



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



Infant and Young Child Feeding in Emergencies (IYCF-E) Assessment Guide

Guide d'évaluation de l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant en situation d'urgence (ANJE-E)

Prepared with the support of:

- United States Agency for International Development (USAID)
- FHI 360

In collaboration with:

- Action Against Hunger UK
- IFE Core Group
- Global Nutrition Cluster

Disclaimer: The Arabic version of this guide may still contain minor editorial errors. We apologize for the basic formatting.

Avertissement : La version française de ce guide peut encore contenir quelques erreurs éditoriales mineures. Nous nous excusons pour la mise en forme basique.





USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



ALIMENTACIÓN DE LACTANTES Y NIÑOS/AS
PEQUEÑOS/AS EN EMERGENCIAS

Guide d'Évaluation de l'ANJE-U

ORIENTATION



Sommaire

Introduction

Comment utiliser ce guide ?

Module 1: Analyse des données secondaires

Module 2: Évaluations rapides

Module 3: Évaluations qualitatives approfondies

Module 4: Évaluations quantitatives

Module 5: Utiliser les données du programme pour contrôler les pratiques de l'ANJE

Module 6: Des données aux décisions : Synthétiser et analyser les résultats de l'évaluation

Conclusion

Introduction

Pourquoi ce guide a-t-il été créé ?



- **Absence de seuils reconnus au niveau mondial** pour les indicateurs de l'ANJE ou les indicateurs standard de l'ANJE-U
- **Il n'existe pas de méthodologie standard** d'évaluation de l'ANJE-U telle que SMART, SQUEAC, etc. qui puisse être suivie facilement
- **Aucune méthodologie d'échantillonnage harmonisée** pour les évaluations de l'ANJE-U
- **Difficultés liées à l'inclusion des indicateurs de l'ANJE-U** dans les enquêtes standard en raison de la taille de l'échantillon.
- **Manque d'orientation** sur l'adaptation des enquêtes basées sur les ménages
- **Absence de lignes directrices tenant compte des mouvements de population** et de l'instabilité dans les zones concernées

Quel est l'objectif de l'orientation ?

L'objectif

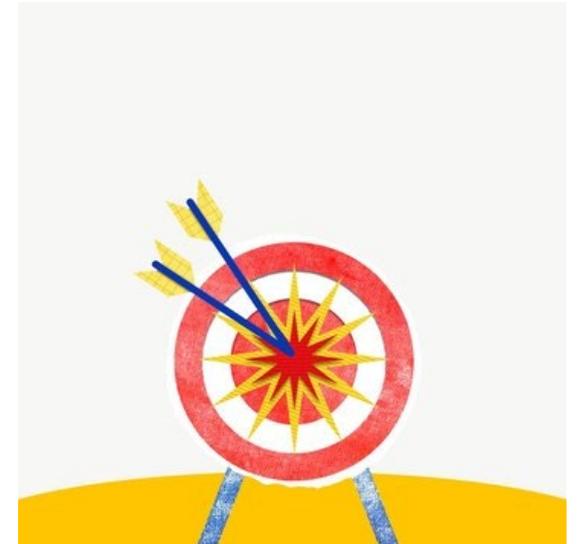
Rationaliser la collecte, l'analyse et l'interprétation des données sur les pratiques d'ANJE à des fins de **prise de décision** au niveau sous-national/local dans les contextes humanitaires et fragiles.

But

Élaborer un **guide facile à utiliser pour une méthodologie standardisée d'évaluation de l'ANJE-U**, afin que le secteur de la nutrition et les partenaires de mise en œuvre puissent mieux comprendre l'état nutritionnel et les besoins des communautés ciblées.

Ceci comprend:

- Choisir la méthodologie d'évaluation ANJE-U la plus appropriée.
- Identifier les indicateurs appropriés.
- Adapter les évaluations au contexte.



À qui s'adresse le guide ? Public cible



Groupe 1 : Solide expérience en matière d'évaluation et d'analyse de données

Responsables d'enquête et responsables NIS



Groupe 2 : Expériences en matière d'évaluation et d'analyse des données

Conseillers en santé et nutrition, conseillers en ANJE-U, prestataires d'assistance technique qui soutiennent directement l'urgence nutritionnelle et sanitaire et la réponse de l'ANJE-U et qui décident des types d'évaluation



Groupe 3 : Peu ou pas d'expérience en matière d'évaluation et d'analyse des données

Les décideurs, les membres de l'équipe de coordination humanitaire (HCT), les organisations humanitaires contribuant aux évaluations coordonnées, les décideurs politiques et les bailleurs de fonds, ainsi que les autorités locales et nationales, y compris les organismes nationaux d'enquête

Que contient le guide ?

- ✓ Introduction
- ✓ Comment utiliser ce guide ?
- ✓ Modules 1 à 6

Module 6
Analyse et interprétation

Module 5
Données du programme

Module 1
Analyse des données secondaires

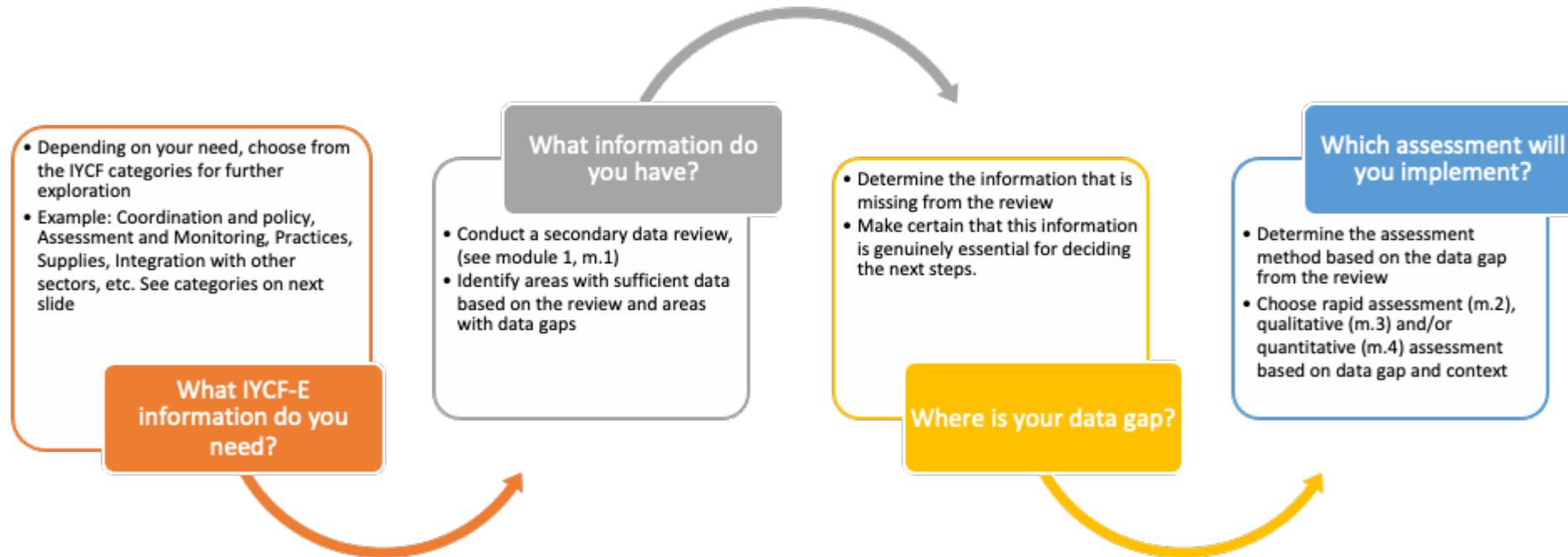
Module 2
Évaluations rapides

Module 3
Évaluations qualitatives approfondies

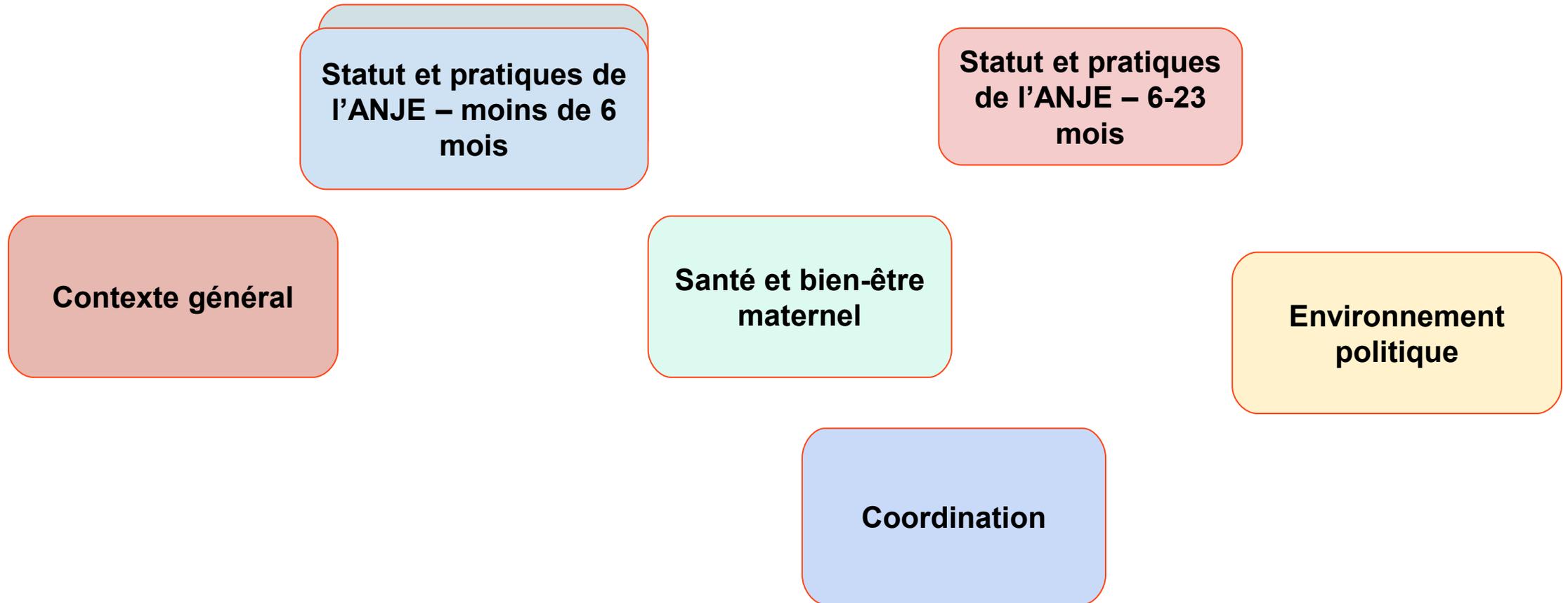
Module 4
Évaluations/enquêtes quantitatives

Comment utiliser ce guide ?

Comment choisir une méthodologie d'évaluation de l'ANJE-U ?



Catégories d'informations



Considérations clés dans les évaluations de l'ANJE-U

Considération	Action	Importance
Ne pas nuire	Évaluer les risques et éviter de traumatiser à nouveau les personnes vulnérables.	Protéger le bien-être des participants.
Obtention de l'approbation	Obtenir l'approbation des autorités et des leaders de la communauté.	Garantir l'alignement juridique et culturel.
Confidentialité et anonymat	Sécuriser les données et protéger l'identité des participants.	Maintenir la confiance et prévenir les préjudices.
Sensibilité culturelle	Former les équipes sur les normes locales et adapter les méthodes.	Promouvoir une recherche pertinente et reconnue.
Considérations linguistiques	Utiliser les langues locales et faites appel à des traducteurs.	Assurer une communication et une compréhension précises.
Réflexivité et positionnalité	Réfléchir aux préjugés et ajuster les méthodes.	Minimiser la partialité des chercheurs pour des résultats crédibles.
Dynamique de pouvoir	Remédier aux déséquilibres de pouvoir et garantir l'inclusion.	Encourager une participation équilibrée et diversifiée.
Confidentialité	Mener des entretiens dans un cadre privé.	Protéger la dignité et encourager l'ouverture.

Discussion

- Les participants partagent les défis auxquels ils ont été confrontés dans la mise en œuvre des évaluations de l'ANJE-U.
- Brève discussion de groupe sur la manière de surmonter ces défis.

Module 1: Analyse des données secondaires

Module 1
Analyse des données
secondaires

Module 6
Analyse et interprétation
des données

Module 2
Évaluations rapides

Module 5
Utilisation des données du
programme

Module 3
Évaluations qualitatives
approfondies

Module 4
Évaluations/enquêtes
quantitatives



Module 1

Qu'est-ce que l'analyse des données secondaires ?

Définition

L'analyse des données secondaires implique la collecte, l'examen et l'interprétation des informations qui ont été collectées par d'autres.

Dans le contexte de l'ANJE-U, il s'agit d'utiliser les données existantes pour comprendre les pratiques alimentaires et l'environnement dans lequel se trouvent les enfants et les personnes qui s'en occupent avant de procéder à la collecte de données primaires.

Principaux domaines d'intervention : Pratiques alimentaires, nutrition infantile et environnement des responsables d'enfants

Les sources de données: Études; enquêtes et rapports antérieurs sur la nutrition, la santé et les situations d'urgence.



Module 1

Pourquoi est-il essentiel de réaliser un examen des données secondaires pour les évaluations de l'ANJE-U ?

- Il **favorise la prise de décision éclairée**, en fournissant une compréhension de base pour des interventions ciblées.
- Il **permet d'économiser du temps et des ressources** et de procéder à une évaluation rapide lorsque la collecte de données primaires est retardée ou impossible.
- Il permet **d'identifier les lacunes** et de mieux cibler les efforts de collecte de données primaires.
- Il **offre une compréhension contextuelle** des pratiques d'ANJE avant la crise, fournissant une base de comparaison en situation d'urgence.



Module 1 Avantages et inconvénients de l'analyse des données secondaires

Avantages



- Rentable
- Gain de temps
- Large gamme de données
- Comparaison historique
- Ne pèse pas sur la population concernée



Inconvénients

- Pertinence
- Actualité
- Précision
- Accessibilité

Considérations éthiques: Confidentialité, autorisation et transparence



Module 1

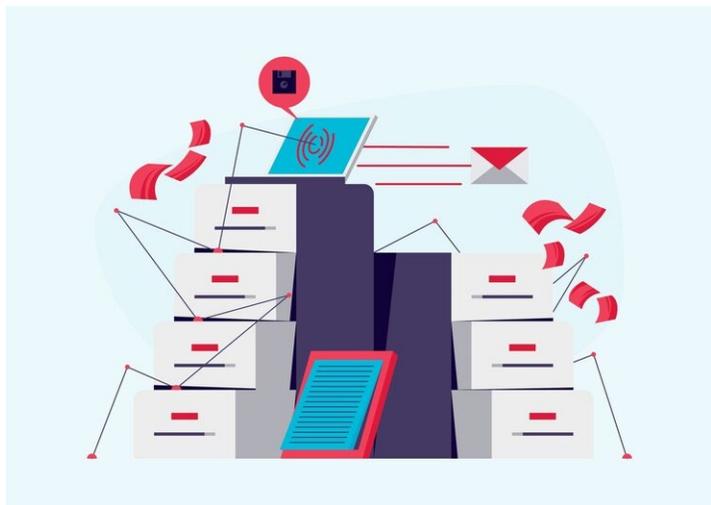
Quel type d'informations pouvons-nous rechercher dans l'analyse des données secondaires ?

Catégorie	Utilisations potentielles
Contexte général	Utiliser les données des recensements et des enquêtes de santé existants pour connaître la taille des ménages et le pourcentage d'enfants de moins de deux ans. Utiliser les rapports de situation, les bases de données sur les déplacements et les tableaux de bord pour comprendre le contexte général de l'urgence, y compris les déplacements de population, les conditions de vie et les problèmes de santé publique. Cela peut vous aider à planifier la réponse de l'ANJE-U.
Statut et pratiques de l'ANJE	Analyser les indicateurs d'avant-crise sur les pratiques d'allaitement maternel et d'alimentation complémentaire à partir d'enquêtes auprès des ménages afin d'établir une base de référence et d'identifier les tendances ou les changements de pratiques pendant la situation d'urgence.
Environnement politique	Examiner les politiques et lignes directrices existantes en matière d'ANJE-U, tant avant la crise que pendant les situations d'urgence passées, afin de comprendre comment elles pourraient soutenir ou présenter des défis à l'ANJE-U.
Services et capacités en matière d'ANJE	Évaluer la disponibilité et l'efficacité des services d'ANJE antérieurs et la capacité des systèmes actuels. Il s'agit notamment de comprendre les lacunes en matière de prestation de services et de capacité du personnel à partir des données antérieures.
Coordination	Examiner les efforts de coordination déployés par le passé dans des situations d'urgence similaires afin d'identifier les stratégies fructueuses et les difficultés potentielles. En profiter pour renforcer les mécanismes de coordination actuels, y compris la collaboration multisectorielle.



Module 1

Quelles sont les principales sources de données secondaires dans les évaluations de l'ANJE-U ?



Enquêtes nationales : Les sources incluent **les enquêtes démographiques et de santé (EDS)** et **les enquêtes par grappes à indicateurs multiples (MICS)**.

Rapports de programme : Rapports de **l'UNICEF**, du **PAM**, des ONG et des programmes et services des agences gouvernementales

Systèmes d'information sur la gestion de la santé (HMIS) : Données provenant du **DHIS2** ou de systèmes similaires

Rapports sur la situation humanitaire : Rapports d'**OCHA** et d'autres agences humanitaires

Actualités et reportages des médias : **Les actualités locales et internationales** fournissent des informations actualisées sur les réalités du terrain, utiles pour les mises à jour en temps réel



Module 1 **Quelles sont les étapes à suivre pour réaliser des évaluations de données secondaires ?**

1. Déterminer les besoins d'information
2. Identifier les sources de données pertinentes
3. Extraire et documenter les informations clés
4. Évaluer la qualité et la pertinence des données
5. Identifier les lacunes en matière d'information
6. Prendre des décisions et planifier les prochaines étapes



Module 1 Travail de groupe

Le 14 mai 2023, le cyclone tropical Mocha a frappé le Myanmar, affectant également certaines parties du Bangladesh. À un moment donné de son parcours, il est devenu l'un des cyclones les plus puissants jamais enregistrés dans la baie du Bengale. En réponse, des évacuations à grande échelle ont été menées avant son arrivée, et de nombreuses personnes sont restées dans des abris de fortune pendant plusieurs semaines.

Il vous a été demandé de réaliser une analyse de données secondaires sur le contexte général et l'alimentation des enfants de moins de 6 mois. Effectuez une recherche Google pour trouver des informations pour l'analyse. Voici quelques sources de données suggérées :

Enquête EDS, Rapport mondial sur la nutrition, Profil du pays Myanmar, Sitreps de l'UNICEF et du PAM, bulletin d'information et photos.

Module 2: Évaluations rapides

Guide d'évaluation de l'ANJE-U

Module 1
Analyse des
données
secondaires

Module 6
Analyse et interprétation
de données (en cours de
développement)

Module 2
Évaluations rapides

Module 5
Utilisation des données du
programme
(en cours de développement)

Module 3
Évaluations qualitatives
approfondies

Module 4
Évaluations/enquêtes
quantitatives



Module 2

Que sont les évaluations rapides ?

Elles sont **des évaluations rapides et ciblées** menées dans des situations d'urgence pour recueillir des informations essentielles sur **les pratiques d'ANJE-U** et la situation globale. Ces évaluations visent à fournir un **aperçu du contexte actuel**, permettant aux intervenants d'urgence de prendre des décisions immédiates et éclairées.

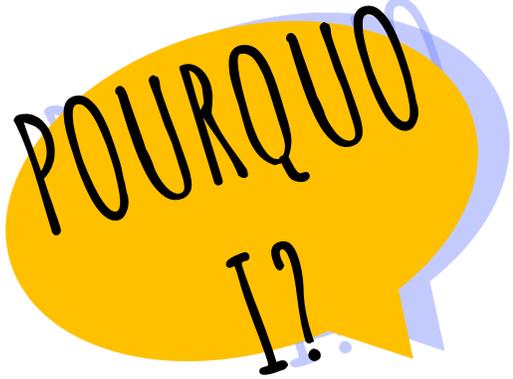
Principaux domaines d'intervention : Pratiques alimentaires, la nutrition des enfants, les conditions de vie des responsable d'enfantss et le contexte général d'urgence

Les sources de données: Observations sur le terrain, les entretiens avec les responsable d'enfantss, les enquêtes succinctes, les rapports sur la santé et la nutrition et les évaluations de la situation par les intervenants en situation d'urgence.



Module 2

Pourquoi les utilise-t-on ?



- Pour obtenir une **compréhension initiale** de la situation afin d'éclairer les actions de réponse urgentes
- **Identifier et prioriser** les besoins en ressources et leur répartition
- **Identifier** les populations vulnérables
- **Fournir des données** qui soutiennent la nécessité d'un financement d'urgence
- S'engager auprès des communautés affectées et **comprendre leurs besoins spécifiques** et leurs préférences



Module 2

Avantages et inconvénients des évaluations rapides



Avantages



- Rapide et ponctuelle
- Identifie et hiérarchise les besoins les plus urgents, en orientant l'affectation des ressources.
- Fournit des données qui peuvent être utilisées pour justifier la nécessité d'un financement d'urgence
- Engagement de la communauté dès le début de la réponse



Inconvénients

- Portée et détails limités
- Les résultats ne sont pas généralisables/représentatifs sur le plan statistique
- Potentiel d'imprécision
- Risque de négliger les groupes vulnérables
- Objectif à court terme



Module 2

Quelles techniques sont utilisées pour les évaluations rapides ?

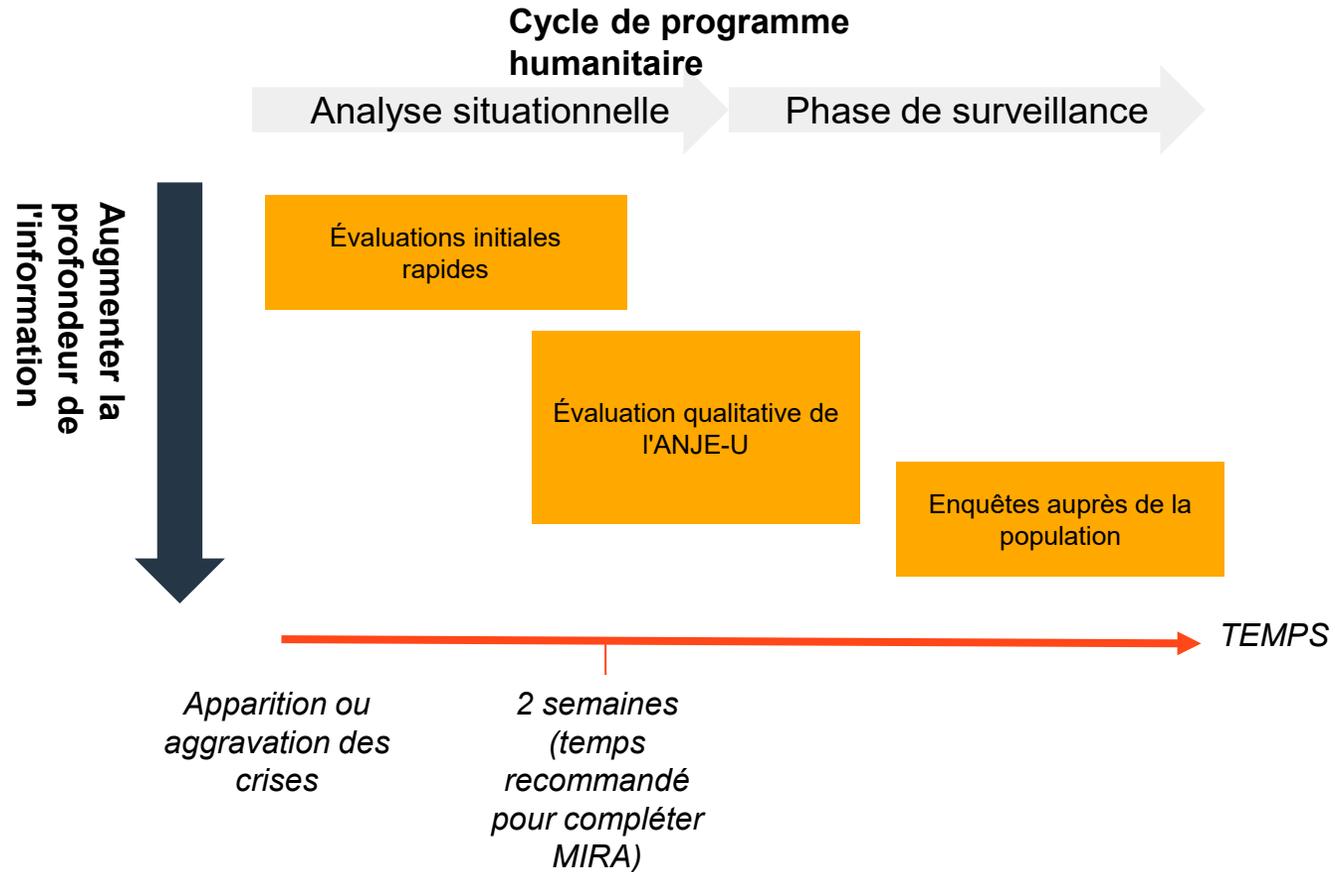
Questionnaire destiné aux ménages: Utilisé pour collecter des informations essentielles auprès des ménages accessibles et volontaires pour une planification rapide.

Méthodes d'observation : Les équipes observent et documentent directement les problèmes clés de la communauté.

Entretiens avec des informateurs clés : De brefs entretiens avec des responsables de la communauté pour obtenir des informations essentielles.

Discussions de groupe : Discussions en petits groupes pour recueillir des avis collectifs sur des questions urgentes.

Module 2 Quand réaliser une évaluation rapide ?



Module 3: Évaluations qualitatives approfondies

Module 1
Analyse des
données
secondaires

Module 2
Évaluations rapides

Module 3
Évaluations qualitatives
approfondies

Module 4
Évaluations/enquêtes
quantitatives

Module 6
Analyse et interprétation
des données

Module 5
Utilisation des données du
programme

Module 3 **Que sont les évaluations qualitatives ?**

Le terme « méthodes qualitatives » est utilisé pour décrire un certain nombre de techniques, notamment les discussions de groupe, les entretiens avec des informateurs clés et les études observationnelles, entre autres.

Elles sont généralement **basées sur du texte** plutôt que sur des chiffres.

Elles recueillent **des informations sur l'expérience vécue des personnes**, plutôt que de mesurer la couverture des pratiques, des connaissances ou des services dans la population générale.

Principaux domaines d'intervention : Expériences vécues, croyances, comportements et dynamiques sociales

Les sources de données: Discussions de groupe, entretiens avec des informateurs clés, études d'observation et autres techniques qualitatives

Module 3 **Question ouverte**

Quelles sont les différences entre les méthodes quantitatives et qualitatives ?

Pouvez-vous penser à une question que vous pourriez explorer à l'aide d'évaluations qualitatives ?



Module 3 Pourquoi les méthodes qualitatives sont-elles utilisées ?



- Pour obtenir **une meilleur compréhension** des facteurs sociaux, culturels et environnementaux qui influencent l'ANJE
- Pour explorer les questions liées aux **perspectives, aux comportements et aux motivations**
- Pour explorer les questions liées au « **pourquoi** » plutôt qu'au « **quoi** »
- Avoir la flexibilité d'explorer des questions qui n'ont peut-être pas été prises en compte par l'équipe d'évaluation



Module 3

Avantages et inconvénients des évaluations qualitatives

Avantages



- Explorent des problèmes qui ne peuvent être compris à l'aide d'approches quantitatives
- Peuvent être utilisées pour explorer une gamme étendue et approfondie de sujets
- Elles sont flexibles dans leur approche et peuvent être utilisées pour explorer des questions inattendues.



Inconvénients

- Peuvent prendre du temps
- Les résultats ne sont pas généralisables à l'ensemble de la population
- La qualité de l'information dépend des compétences du ou des collecteurs de données.

Module 3 Définir les buts et les objectifs

Les objectifs décrivent les buts généraux ou les résultats souhaités de l'évaluation.

Les objectifs sont des étapes spécifiques et mesurables qui vous aident à atteindre ces derniers.

Exercice: Pouvez-vous définir un but et des objectifs pour une évaluation liée aux pratiques de l'ANJE ?

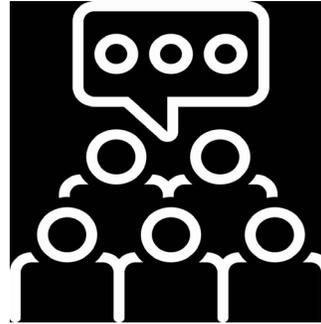
➤➤ Module 3 Méthodes de collecte de données

Entretiens avec des informateurs clés



- Entretiens généralement en tête-à-tête
- Les informateurs sont choisis en fonction de leur expertise, de leur poste ou de leur expérience liée au sujet de recherche.
- Peut inclure des leaders communautaires, des professionnels, des décideurs politiques ou d'autres personnes possédant des connaissances pertinentes.
- Les entretiens avec des informateurs clés peuvent être utilisés pour des sujets sensibles ou confidentiels.

Discussion de groupe



- Implique généralement 6 à 12 participants.
- Les participants sont sélectionnés sur la base de critères spécifiques en rapport avec le sujet de la recherche.
- Vise à représenter un éventail de perspectives.
- Utilisée pour les groupes homogènes avec des caractéristiques différentes

Observation des participants



- Basé sur l'observation des personnes dans un environnement naturel
- Basé sur des observations, plutôt que sur un dialogue
- Idéal pour observer, par exemple, comment une personne qui s'occupe d'un enfant prépare la nourriture

Module 3 Déterminer les groupes de participants

Exercice: Quelles méthodes de collecte de données et quels groupes de participants sélectionneriez-vous pour atteindre le but et les objectifs suivants :

Comprendre les pratiques, les perceptions et les obstacles actuels liés aux pratiques d'ANJE.

➤➤ Module 3 Déterminer la stratégie d'échantillonnage

Plus d'urgence, moins de ressources,
moins d'accès, moins d'expertise :

Plus de limites sur les méthodes

Moins d'urgence, plus de ressources,
plus d'accès, plus d'expertise :

Moins de limites sur les méthodes



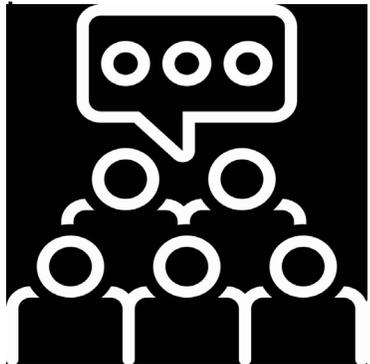
Continuum des méthodes

- **Augmentez vos chances d'atteindre la saturation avec un échantillon plus petit en observant une collecte de données directive, un échantillon homogène, une étude ciblée, un objectif simple et une focalisation moins variée**
- **Dans certains cas, il n'est pas possible d'atteindre le point de saturation. Les données incomplètes peuvent être mises à jour ultérieurement.**
- **Si les discussions de groupe avec la population générale ne sont pas possibles, effectuez également des entretiens avec des experts techniques. Ne remplace pas les groupes de discussion avec la population générale, mais permet d'obtenir des résultats importants.**
- **Lorsque la situation se stabilise, les échantillons devraient être plus importants.**

Module 3 Échantillonnage

- **L'échantillonnage ciblé** est généralement utilisé pour les évaluations qualitatives. Les participants sont sélectionnés parce qu'ils sont les plus susceptibles de fournir les informations que nous souhaitons recueillir.
- **L'échantillonnage de commodité** est utilisé dans des contextes où les ressources et les difficultés d'accès sont moindres. Les participants sont sélectionnés en fonction de leur disponibilité et de leur accessibilité.

Pour les échantillons qualitatifs, il n'est pas possible de donner une formule de taille d'échantillon comme pour les données quantitatives. Il y a saturation des données lorsqu'aucune nouvelle information ne provient de vos entretiens. A titre indicatif :



2 à 3 **FGD** permettent déjà d'obtenir un grand nombre d'informations précieuses ;

Avec 5 à 6 **FGD**, il est possible d'atteindre le point de saturation.



6 **KII** donneront déjà beaucoup d'informations précieuses ;

Avec 12 **KII**, il est possible d'atteindre le point de saturation.

Module 3 Développer des instruments de recherche adaptatifs

- Les guides d'entretien, les guides de discussions de groupe et les listes de contrôle d'observation sont des outils flexibles qui vous aideront à guider votre collecte de données.
- Selon les compétences de l'équipe de collecte de données, celles-ci peuvent être plus ou moins directives.
- Inclure des questions ouvertes et des questions de suivi pour susciter des réponses riches et détaillées.
- Tester les instruments avant la collecte des données : vérifier si les questions ont été mal comprises ou si la terminologie utilisée n'était pas claire.
- Itérer et affiner les instruments en fonction des retours d'expérience.

Module 3 Exercice - Jeu de rôle

Jeu de rôle : Travailler en binôme. L'un d'entre vous est l'intervieweur et l'autre est un participant qui est le père d'un enfant de moins de 5 ans. Vous effectuez un entretien avec un informateur clé. Jouez le rôle de l'entretien et réfléchissez ensuite aux ajustements que vous feriez pour les entretiens futurs.

Rappelez-vous: Il s'agit d'un dialogue. Il n'est pas nécessaire de poser toutes les questions dans le même ordre, et de nouvelles questions peuvent être ajoutées si vous pensez qu'elles devraient l'être.

Guide d'entretien

- Que comprenez-vous de l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant ? (Soyez clair sur les âges, si vous faites référence à l'allaitement maternel ainsi qu'aux aliments solides, etc.)
- Quelles sont les pratiques alimentaires courantes pour les nourrissons et les jeunes enfants dans votre communauté ?
- Pensez-vous qu'il est important que les pères soient impliqués dans l'alimentation des nourrissons et des jeunes enfants ?
- Selon vous, quels sont les avantages d'une alimentation adaptée aux enfants ?
- Quels sont les rôles typiques que jouent les pères et les mères (ou autres femmes qui s'occupent des enfants) dans la garde des enfants au sein de votre foyer ?
- Comment vous et votre partenaire partagez-vous les responsabilités liées à la garde des enfants, comme le fait de nourrir et donner le bain aux enfants ?
- Quelles sont, selon vous, les activités auxquelles il est important que les pères participent lorsqu'ils s'occupent de jeunes enfants ?

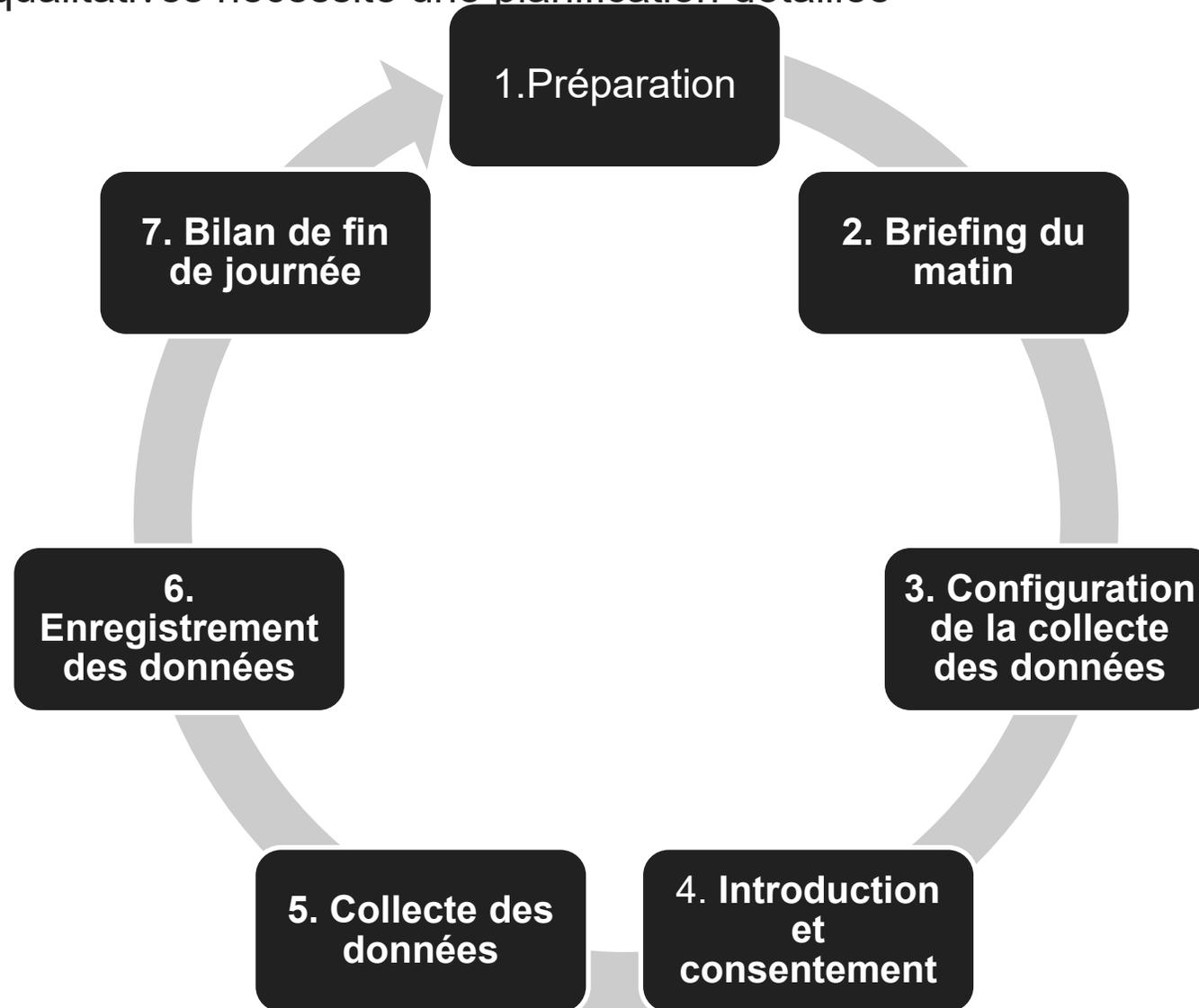
Réflexion

Y a-t-il des questions qui auraient pu être approfondies ?

Faut-il adapter le guide d'entretien ?

Module 3 Collecte des données

La collecte de données qualitatives nécessite une planification détaillée





Module 3

Analyse des données

La méthode d'analyse qualitative la plus courante dans le contexte humanitaire est l'analyse thématique.
Des logiciels tels qu'Excel ou Nvivo Atlas peuvent accélérer l'analyse.

Composant	Action
Élaborer un plan de gestion et d'analyse des données	<ul style="list-style-type: none">• Décrire les procédures de transcription, de codage et d'interprétation des données qualitatives.• Utiliser des méthodes appropriées, telles que l'analyse thématique, pour identifier les modèles, les thèmes et les idées clés à partir des discussions de groupe et des entretiens d'information clés.
Familiarisation avec les données	<ul style="list-style-type: none">• Immergez-vous dans les données en lisant les transcriptions plusieurs fois.• S'impliquer dans le texte en annotant et en soulignant les points d'intérêt.
Générer des catégories de codage	<ul style="list-style-type: none">• Commencer par identifier et étiqueter les concepts clés. Les codes peuvent être descriptifs (refléter fidèlement les mots des participants) ou interprétatifs (découvrir des significations plus profondes).• Affiner et développer les codes au fur et à mesure que vous approfondissez les données.
Explorer les cas déviants	<ul style="list-style-type: none">• Examiner les déclarations déviantes ou aberrantes qui ne correspondent pas aux modèles émergents.• Comprendre les raisons de ces exceptions, car elles peuvent apporter un éclairage plus approfondi sur les complexités du problème.
Identifier les thèmes	<ul style="list-style-type: none">• Après le codage, identifiez les thèmes plus larges qui capturent les aspects significatifs des données.• Regrouper les codes liés à ces thèmes et explorer les relations entre eux.• Fusionner, diviser ou affiner les thèmes selon les besoins pour capturer les messages essentiels des données.• Assurez-vous que chaque thème est distinct et ne se chevauche pas.

➤➤ Module 3 Assurer la qualité des évaluations qualitatives

Validité des résultats

- **Triangulation** : Vérifier les résultats de différentes méthodes ou sources pour garantir la cohérence.
- **Validation des participants** : Partager les résultats préliminaires avec les participants pour confirmer leur exactitude.
- **Documentation détaillée** : Conserver des registres détaillés de l'échantillonnage, de la collecte et de l'analyse des données à des fins de transparence.
- **Reconnaître les préjugés** : Identifier et atténuer les préjugés au sein de l'équipe et de la méthodologie.

Pertinence des résultats

- **Nouvelles informations** : Donner la priorité aux résultats qui offrent de nouvelles perspectives pour la programmation de l'ANJE-U.
- **Confirmation des soupçons** : Pertinente si les résultats renforcent les connaissances existantes et facilitent la prise de décision.
- **Application à la programmation** : Se concentrer sur les résultats qui informent directement la conception et la mise en œuvre du programme.

Module 4: Évaluations quantitatives

Module 1
Analyse des
données secondaires

Module 6
Analyse et interprétation
des données

Module 2
Évaluations rapides

Module 5
Utilisation des données du
programme

Module 3
Évaluations qualitatives
approfondies

Module 4
Évaluations/enquêtes
quantitatives

Module 4 Que sont les enquêtes représentatives basées sur la population ?

Les enquêtes représentatives basées sur la population sont un processus structuré pour collecter des données numériques sur les indicateurs clés de l'ANJE.

Les sources de données: Indicateurs ANJE (par exemple, EBF - allaitement maternel exclusif ; ISSF - introduction d'aliments solides, semi-solides ou mous, et autres) dans des enquêtes autonomes ou plus larges comme les enquêtes nutritionnelles SMART.

Module 4 Objectifs des enquêtes quantitatives sur l'ANJE-U

- Recueillir des données solides et représentatives sur l'ANJE pour les interventions d'urgence.
- Assurer la comparabilité et l'impartialité des données collectées.
- Suivre les changements dans les pratiques alimentaires (évaluations initiales/finales).



Module 4 Étapes de la mise en œuvre d'une enquête quantitative sur l'ANJE-U

1. Déterminer la nécessité d'une enquête quantitative (examen des données secondaires).
2. Définir des objectifs clairs (référence, évaluation d'impact, suivi).
3. Établir la portée géographique en fonction des objectifs de l'enquête.



Module 4 Déterminer le type d'enquête

Scénario A. Enquêtes autonomes :

- Adaptées à la collecte de données précises sur l'ANJE
- Avantages: Flexibilité et qualité élevées
- Inconvénients: Coûteuses et longues à réaliser

Scénario B. Enquêtes intégrées (par exemple, avec SMART) :

- Une mise en œuvre économique et plus rapide
- Moins de contrôle sur la taille de l'échantillon et la profondeur des données



Module 4 Méthodes d'échantillonnage et calcul de la taille de l'échantillon pour les enquêtes autonomes

- Calcul de la taille de l'échantillon d'enfants de 0 à 23 mois : Nous essayons d'atteindre une précision d'au moins 10 % pour l'indicateur de l'EBF, ce qui nécessite environ 400 enfants de 0 à 23 mois si la prévalence de l'EBF attendue est proche de 50 % (25 à 75 %), et seulement 280 enfants de 0 à 23 mois si la prévalence de l'EBF attendue est faible ($< 25\%$) ou élevée ($> 75\%$).
- Convertir la taille des échantillons d'enfants en ménages sur la base des données démographiques locales. Utiliser la feuille de calcul fournie.



Module 4 Les stratégies d'échantillonnage : Échantillonnage en grappes, échantillonnage aléatoire simple et systématique.

Choix pratiques pour l'échantillonnage :

1. Échantillonnage en grappes – Si la taille de votre échantillon de ménages calculé est raisonnablement petite (< 1 000 à 1 500), envisagez de réaliser une enquête en grappes normale.
2. Échantillonnage aléatoire simple et systématique – Si la taille de l'échantillon est trop grande et logistiquement irréalisable en cas d'urgence (> 1 000-1 500), votre seule option est de trouver des listes de ménages avec des enfants de moins de deux ans et d'échantillonner de manière aléatoire à partir de ces listes. Par exemple, vous pouvez consulter des listes de personnes déplacées ou des listes de personnes inscrites pour bénéficier d'une aide humanitaire. Par exemple, vous pouvez consulter des listes de personnes déplacées ou des listes de personnes inscrites pour bénéficier d'une aide humanitaire.



Module 4 Calculs de la taille de l'échantillon pour les enquêtes intégrées

- Utiliser le questionnaire complet de l'ANJE et s'assurer que tous les indicateurs de l'ANJE dans le rapport sont présentés avec des tailles d'échantillon et des intervalles de confiance.
- Si certains indicateurs ont une CI (intervalle de confiance) supérieure à +/- 15%, ils doivent être considérés comme peu fiables (trop imprécis) pour être utilisés à des fins d'action.

Tranche d'âge	Indicateurs
0- 23 mois	- EvBF - Jamais allaité de 0 à 23 mois.
	- EIBF – Initiation précoce à l'allaitement maternel pour les enfants de 0 à 23 mois.
	- BoF – Alimentation au biberon pour les enfants de 0 à 23 mois.
6- 23 mois	- MMF - Fréquence d'alimentation minimale pour les enfants 6-23 mois.
	- MDD – Diversité alimentaire minimale pour les enfants 6-23 mois.
	- MAD– Régime alimentaire minimum acceptable pour les enfants de 6 à 23 mois.
	- MMFF - Fréquence minimale d'allaitement pour les enfants non allaités de 6 à 23 mois.
	- EFF– Consommation d'œufs et/ou d'aliments à base de chair de 6-23 mois.
	- SwB - Consommation de boissons sucrées d'enfants de 6-23 mois.
	- UFC– Consommation d'aliments malsains d'enfants de 6 à 23 mois.
	- ZVF - Aucune consommation de fruits ou de légumes.
12- 23 mois	- CBF– Allaitement continu d'enfants de 12 à 23 mois.
0- 5 mois	- EBF - Allaitement maternel exclusif.
	- MixMF - Alimentation au lait mixte pour les enfants de moins de six mois.
6- 8 mois	- ISSSF Introduction d'aliments solides, semi-solides ou mous 68 mois.

Question à choix multiples 1

Quel est l'objectif principal du calcul de la taille de l'échantillon dans une enquête quantitative sur l'ANJE-U ?

- A. Réduire le coût et le temps nécessaires à la collecte des données
- B. Pour garantir que l'échantillon représente avec précision la population des nourrissons et des jeunes enfants afin d'obtenir des estimations fiables
- C. Se concentrer uniquement sur les populations urbaines et éviter les zones reculées
- D. Recueillir des données auprès du plus grand nombre possible de ménages, quelle que soit la représentation de la population

Question à choix multiples 2

Lequel des énoncés suivants décrit le mieux l'échantillonnage en grappes dans le contexte des enquêtes sur l'ANJE-U ?

- A. Méthode qui consiste à diviser la population en grappes, à sélectionner au hasard certaines grappes et à choisir au hasard des individus au sein de ces grappes.
- B. Une méthode qui ne vise que les zones à forte densité de population afin de réduire les problèmes logistiques.
- C. Une méthode qui utilise exclusivement des listes d'individus pour une sélection aléatoire dans l'ensemble de la population.

Question à - choix multiples 3

Quelle est la taille d'échantillon minimale recommandée pour estimer la prévalence de l'allaitement maternel exclusif (EBF) si la prévalence attendue est d'environ 50 % ?

- A. 200 enfants
- B. 280 enfants
- C. 400 enfants
- D. 800 enfants

Module 5 - Utilisation des données du programme pour surveiller les pratiques d'alimentation du nourrisson et du jeune enfant (ANJE)

Module 1
Analyse des
données secondaires

Module 6
Analyse et interprétation
des données

Module 2
Évaluations rapides

Module 5
Utilisation des
données du
programme

Module 3
Évaluations qualitatives
approfondies

Module 4
Évaluations/enquêtes
quantitatives



Module 5 À quoi font référence les données du programme sur l'ANJE ?

- Les données des programmes sur l'ANJE proviennent de diverses sources telles que des programmes de nutrition et de santé privés, gouvernementaux et gérés par des ONG.
- Il s'agit de la collecte, de l'analyse et de l'utilisation d'informations concernant les pratiques alimentaires, l'état nutritionnel et les résultats en matière de santé des nourrissons et des jeunes enfants, généralement de la naissance à l'âge de deux ans. Il comprend également des données provenant de secteurs tels que la santé, l'eau, l'assainissement et l'hygiène (WASH), la protection et la sécurité alimentaire.
- Les données du programme peuvent ne pas représenter l'ensemble de la population car elles ne concernent que les participants au programme.



Module 5 Quels sont les objectifs de l'utilisation des données sur l'ANJE provenant des programmes ?

1. Évaluer et suivre les pratiques de l'ANJE dans les contextes humanitaires et fragiles.
2. Identifier les lacunes dans la prestation de services liés aux pratiques de l'ANJE.
3. Informer les améliorations des politiques et des programmes visant à améliorer les pratiques de l'ANJE.

»» Module 5 Types de données de programme sur l'ANJE

Les données des programmes sur l'ANJE peuvent être classées en plusieurs types en fonction de secteurs spécifiques :

Programmes de nutrition :

- Pratiques d'allaitement (par exemple, allaitement exclusif, poursuite de l'allaitement à 1 et 2 ans) et pratiques d'alimentation complémentaire (par exemple, introduction d'aliments solides, diversité alimentaire minimale)
- Dons et distribution de produits d'alimentation infantile

Programmes de santé :

- Accès aux services de santé pour les enfants de moins de deux ans et les personnes qui s'en occupent
- Disponibilité du soutien psychosocial
- Le counseling maternel sur l'ANJE

Programmes WASH (eau, assainissement et hygiène) :

- Accès à l'eau potable pour boire et préparer les aliments
- Installations sanitaires
- Pratiques de lavage des mains

Programmes de sécurité alimentaire :

- Disponibilité d'aliments riches en nutriments sur les marchés
- Accès au carburant et à l'équipement pour la préparation des aliments

Programmes de protection :

- Risque d'abus, de négligence, d'exploitation ou de violence entre les enfants et les personnes qui s'occupent d'eux
- Cas de séparation entre l'enfant et les

Quiz: Q1

Quel est l'objectif principal de la collecte de données sur les programmes d'alimentation du nourrisson et du jeune enfant (ANJE) ?

- A. Contrôler les niveaux de stocks de préparations pour nourrissons sur les marchés.
- B. Évaluer et surveiller les pratiques d'ANJE, identifier les lacunes en matière de prestation de services et éclairer les améliorations des politiques et des programmes.
- C. Évaluer uniquement les taux d'allaitement dans les zones rurales.
- D. Fournir des rapports financiers détaillés pour les programmes ANJE.

Quiz: Q2

Quelle est l'une des limites de l'utilisation des données des programmes pour évaluer les pratiques d'ANJE ?

- A. Les données du programme couvrent l'ensemble de la population, ce qui les rend pleinement représentatives.
- B. Les données du programme sont toujours actualisées et normalisées dans les différentes régions.
- C. Les données du programme peuvent ne pas inclure les populations les plus vulnérables et peuvent varier en termes de méthodes de collecte de données, ce qui limite leur exhaustivité.
- D. Les données du programme se concentrent uniquement sur l'accès à l'eau, excluant les aspects nutritionnels.

Quiz: Q3

Lequel des éléments suivants n'est PAS un type de données de programme liées à l'ANJE ?

- A. Pratiques d'allaitement et indicateurs d'alimentation complémentaire.
- B. Pratiques de lavage des mains et accès aux installations sanitaires.
- C. Surveillance des prix du marché et disponibilité des aliments riches en nutriments.
- D. Historique des habitudes alimentaires des adultes.

Module 6 – Des données aux décisions : Synthèse et analyse des résultats d'évaluation

Guide d'évaluation de l'ANJE-U

Module 6
Des données aux décisions :
Synthèse et analyse des
résultats d'évaluation

Module 1
Analyse des
données
secondaires

Module 2
Évaluations rapides

Module 5
Utilisation des données du
programme

Module 3
Évaluations qualitatives
approfondies

Module 4
Évaluations/enquêtes
quantitatives



Module 6 Pourquoi synthétiser et analyser les résultats ?

- Acquérir une compréhension globale de la situation et des changements dans les pratiques d'ANJE.
- Comprendre la situation actuelle et identifier les thèmes à travers différentes sources de données.
- Identifier les défis entourant les pratiques d'ANJE et les possibilités de soutien.
- Orienter le plaidoyer et prioriser les interventions visant à protéger et à améliorer les pratiques d'ANJE dans les contextes d'urgence.



Module 6 Quelles sont les étapes pour synthétiser et analyser les résultats ?

1. Compiler les données dans une matrice d'informations.
2. Trianguler les résultats pour corroborer ou identifier les divergences.
3. Résumer les indicateurs clés, les défis et les catalyseurs.
4. Évaluer la prestation de services et l'état de préparation des politiques.
5. Identifier les domaines prioritaires d'intervention et de changement de politique.
6. Élaborer des recommandations d'action fondées sur des données probantes.



Module 6 Synthétiser/combinaison des résultats à l'aide d'une matrice

Organiser et combiner les résultats

Utiliser la Fiche d'analyse de l'ANJE pour synthétiser les données de plusieurs évaluations.

Éléments clés :

- Définir la catégorie de l'ANJE
- Identifier des sous-thèmes spécifiques.
- Résumer les résultats actuels et les tendances dans le temps.
- Décrire les défis socioculturels, infrastructurels ou liés à la connaissance.
- Mettre en évidence les éléments facilitateurs tels que les forces de la communauté et les ressources disponibles.
- Comparer les sources de données et noter toute divergence en vue d'une analyse plus approfondie.



Module 6 Voici un exemple de la matrice complétée

Catégorie	Sous-thème	Situation et tendance	Barrières identifiées	Opportunités identifiées	Triangulation– des divergences ou des résultats opposés ?)
Pratiques de l'ANJE chez les nourrissons de moins de 6 mois	Allaitement exclusif	- Certaines femmes déclarent avoir recours à l'allaitement maternel exclusif, d'autres passent à l'allaitement mixte depuis l'urgence	Les défis de l'approvisionnement en lait	Couverture élevée des agents de santé communautaires prêts à soutenir les conseils en matière d'allaitement	Divergence: Quelques rapports sur les tendances de l'alimentation maternel exclusif (EBF) par rapport à l'alimentation mixte.
	Initiation précoce à l'allaitement maternel (EIBF)	Retard dans l'initiation à l'allaitement en raison de pratiques culturelles. Manque de soutien à l'allaitement maternel immédiatement après la naissance.	Normes culturelles relatives à l'élimination du colostrum. Manque de soutien à l'allaitement maternel immédiatement après la naissance.	Taux élevés d'accouchements en institution	Aucun détecté
Pratiques d'ANJE chez les enfants de 6 à 59 mois	Fréquence minimale des repas de 6 à 23 mois (MMF)	Fréquence d'alimentation irrégulière en raison de la charge de travail du responsable d'enfants. Manque de connaissances sur les fréquences d'alimentation recommandées.	Formez les familles sur la façon de respecter des horaires de repas réguliers.		Aucun détecté
	Diversité alimentaire minimale (6-23 mois)	Accès limité aux fruits et légumes frais.	Éloignement géographique. Coût élevé des aliments nutritifs.	Marché fonctionnel avec commerçants locaux	Les études de marché montrent des prix élevés pour les aliments frais, tandis que les dirigeants communautaires signalent que les prix sont élevés pour tous les



Module 6 **Interprétation de la matrice d'information**

1. **Procéder à un examen initial.**
2. **Analyser la situation actuelle.** Examiner la situation pour chaque thème afin de comprendre l'état actuel de l'ANJE dans la localité. Rechercher et mettre en évidence des tendances ou des résultats significatifs, tels que des zones présentant des taux d'allaitement particulièrement faibles ou une mauvaise alimentation (en termes de fréquence, de diversité, etc.).
3. **Évaluer les facteurs favorables et les opportunités.**
4. **Évaluer les tendances :**
5. **Tenir compte de la qualité et de la pertinence des données.** Évaluer les commentaires sur la pertinence et la qualité des données. Mettre en évidence les lacunes ou les incertitudes dans les données qui peuvent affecter la prise de décision.
6. **Formuler des recommandations initiales.** Sur la base de l'analyse, élaborer des recommandations concrètes pour surmonter les obstacles identifiés et exploiter les opportunités. Ces recommandations doivent être spécifiques, pratiques et viser à améliorer les pratiques d'ANJE.



Module 6 Faciliter un atelier de validation des parties prenantes et de planification des actions

Il est essentiel de valider les résultats avec les responsables gouvernementaux de la nutrition et des secteurs connexes pour s'assurer qu'ils sont d'accord avec les résultats et pour que des mesures soient prises.

Pour valider les résultats, aider le gouvernement à organiser un atelier avec les points focaux ainsi que d'autres parties prenantes clés, les agences des Nations unies et les ONG. Dans la mesure du possible, inclure les membres de la communauté, les travailleurs de la santé et les décideurs politiques dans le processus.

Modèle de plan d'action basé sur les résultats de l'analyse :

Quoi	Qui	Quand	Étapes clés	Commentaires



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



Merci!

Sede Central de FHI 360

359 Blackwell Street, Suite 200, Durham, NC 27701 USA

www.fhi360.org