



Request for Application (RFA)

Solicitation Title:	Design and implementation of a prospective study of initial teacher training in basic education in El Salvador.
Solicitation Number:	EIP-RFA-01
Submit Questions and Proposal to:	mduran@fhi360.org
RFA Release Date:	April 29, 2024
Questions due to FHI360 by:	May 03, 2024, 12m
FHI360 responses to questions:	May 06, 2024, 3pm
Application Deadline:	May 13, 2024, 3pm
Projected Timeframe Subaward Issued:	June 13, 2024
Method of presentation:	
Respond via email to mduran@fhi360.org with the required documents in the format specified in the RFA. Costs should be included in the Excel format provided unless otherwise specified.	
RFA Attachments:	
A. Budget Template	

Título de la Aplicación	Diseño e implementación de un estudio prospectivo de la formación inicial docente en educación básica de El Salvador
Número de la Aplicación	EIP-RFA-01
Enviar preguntas y propuesta a:	mduran@fhi360.org
Fecha de publicación de RFA:	Abril 29, 2024
Las preguntas deben enviarse a FHI360 antes del:	Mayo 03, 2024, 12m
Respuestas de FHI360 a las preguntas:	Mayo 06, 2024, 3pm
Plazo de solicitud:	Mayo 13, 2024, 3pm
Plazo previsto para inicio de la subvención:	Junio 13, 2024
Método de presentación:	
Responda por correo electrónico mduran@fhi360.org con los documentos requeridos en el formato especificado en el RFA. Los costes deben incluirse en el formato Excel proporcionado, a menos que se especifique lo contrario.	
RFA Attachments:	
A. Plantilla de Presupuesto	

Table of Contents

Background and Purpose	3
Eligibility Requirements/Qualifications	6
Scope of Work	7
Roles and Responsibilities	13
Duration and place of work	15
Travel	15
Grant information	15
Evaluation Criteria	15
Required Documentation	16
Additional Sections to Consider	19
Timeline and Submission Process	20
All rights reserved by FHI360	21

Tabla de Contenidos

Antecedentes y Finalidad	3
Requisitos de Elegibilidad/calificaciones	6
Alcance del Trabajo	7
Funciones y Responsabilidades	13
Duración y lugar de los trabajos	15
Viajes	15
Información de la subvención	15
Criterios de evaluación	15
Documentación Requerida	16
Secciones Adicionales a Considerar	19
Calendario y Proceso de presentación	20
Derechos reservados de FHI360	21

Background and Purpose

About FHI360

FHI360 is a nonprofit human development organization dedicated to improving lives in lasting ways by promoting integrated, locally driven solutions. Our staff includes experts in health, education, nutrition, environment, economic development, civil society, gender, youth, research, technology, communications, and social marketing, creating a unique combination of capabilities to address today's interrelated development challenges. FHI360 works in more than 70 countries and in every state and territory in the United States.

About the activity:

The objective of this activity is for a local HEI (Higher Education Institution) to implement a study on initial teacher training (IET) in basic education in El Salvador. This study will be in-depth follow-on study based on inputs from a rapid diagnosis conducted in the first months of 2024. The final study will provide a retrospective analysis of the supply and demand of IDT in basic education to identify current and future training needs that contribute to the development of pertinent pedagogical practices for the attention of students at the educational level of interest.

Project background

The Educational Innovation Project supports the Ministry of Education, Science and Technology (MINEDUCYT), Higher Education Institutions (HEIs) and school communities to improve fundamental linguistic and mathematical competencies, socioemotional skills, as well as the psychosocial health of children and youth in schools at the basic education (BE) level. At the same time, it will reinforce the capacity of local universities to carry out research and quality promotion activities, and will support the strengthening of Initial Teacher Training curricula to improve the Basic Education level.

The project incorporates a component aimed at strengthening the local capacities of the non-governmental organizations that are part of the consortium (four institutions). This consortium will be responsible for implementing the development initiatives that the USAID Mission in El Salvador has prioritized. It is expected that the participation of higher education institutions will not only strengthen the

Antecedentes y Finalidad

Sobre FHI360

FHI360 es una organización de desarrollo humano sin ánimo de lucro dedicada a mejorar vidas de forma duradera promoviendo soluciones integradas e impulsadas localmente. Nuestro personal incluye expertos en salud, educación, nutrición, medio ambiente, desarrollo económico, sociedad civil, género, juventud, investigación, tecnología, comunicación y marketing social, creando una combinación única de capacidades para abordar los retos interrelacionados del desarrollo de hoy. FHI360 trabaja en más de 70 países y en todos los estados y territorios de Estados Unidos.

Sobre el trabajo:

El objetivo de esta actividad es que una IES (Institución de Educación Superior) local implemente un estudio prospectivo sobre la formación inicial docente (FID) en educación básica de El Salvador, como una segunda fase; más extensa y profunda, sobre la FID; luego de haber obtenido insumos de un diagnóstico rápido que se realizó en los primeros meses del 2024 a manera de contar con un análisis retrospectivo de la caracterización de la oferta y demanda de la FID en la especialidad de educación básica, de manera que permitiera identificar las necesidades formativas actuales y futuras que contribuyan en el desarrollo de prácticas pedagógicas pertinentes para la atención de estudiantes del nivel educativo de interés.

Antecedentes del proyecto

El Proyecto Innovación Educativa prevé apoyar al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), a las Instituciones de Educación Superior (IES) y a las comunidades escolares para mejorar las competencias lingüísticas y matemáticas fundamentales, habilidades socioemocionales, así como la salud psicosocial de los niños y jóvenes de las escuelas en el nivel de educación básica (EB). Al mismo tiempo, reforzará la capacidad de las universidades locales para realizar actividades de investigación y promoción de calidad, y apoyará en el fortalecimiento de los planes y programas de estudio de la Formación Inicial Docente para mejorar el nivel de Educación Básica.

El proyecto incorpora un componente destinado a fortalecer las capacidades locales de las organizaciones no gubernamentales que forman parte del consorcio (cuatro instituciones). Este consorcio será responsable de implementar las iniciativas de desarrollo que la Misión de USAID en El Salvador, ha priorizado. Se espera que la participación de instituciones de educación superior no sólo

consortium, but also represent an opportunity to improve research and advocacy capacities, since these institutions will be in charge of executing some studies derived from the research agenda in basic education. Within this framework, it is expected that the HEI will include within its research team a professional person with credentials in the design and implementation of prospective studies or the equivalent in demonstrable experience implementing this type of studies in a recent period of time (last 8 years).

Context and methodological approach

According to World Bank data cited in an article published by researcher Carolina Bodewig, within the framework of the network for early literacy in Central America and the Caribbean (RedLEI), there is an undeniable reality in El Salvador: children are not learning to read and write. National data show that 75% of third grade students (between 9-10 years old) and 66% of sixth grade students (between 12-13 years old) read well below the expected level, with very limited comprehension of texts (Bodewig, 2021)¹.

The above becomes relevant to consider in a study that hopes to generate inputs that will influence public educational policies linked to Initial Teacher Education (ITE), specifically in basic education, because these skills are abilities and serve as a basis for other learning in other areas of knowledge. At the same time, it facilitates communication and interaction with other people and a better understanding of the environment.

In the same article, Bodewig quotes Barillas (2005) to exemplify the type of practices that teaching teams use in the teaching of reading and writing, categorized as adult-centered, based on dictation, choral reading, transcription, plans, literal questions. There is no evidence of autonomous, creative writing that can promote critical thinking in the students; in short, teaching practices that suggest that neither pertinent nor effective practices are being integrated for the teaching of initial literacy in the classroom. He goes on to mention that the teaching teams have not been prepared to teach reading and writing in the classroom; rather, they remember how they learned in their schools and it has not

refuerce al consorcio, sino que también represente una oportunidad para mejorar las capacidades de investigación e incidencia, ya que estas instituciones serán las encargadas de ejecutar algunos estudios derivados de la agenda de investigación en educación básica. En este marco, se espera que la IES incluya dentro de su equipo de investigación a alguna persona profesional con credenciales en el diseño e implementación de estudios prospectivos o su equivalente en experiencia demostrable implementado este tipo de estudios en un período de tiempo reciente (últimos 8 años).

Contexto y enfoque metodológico

De acuerdo con datos del Banco Mundial citados en un artículo publicado por la investigadora Carolina Bodewig, en el marco de la red para la lectoescritura inicial de Centroamérica y el Caribe (RedLEI) se plantea que, hay una realidad innegable en El Salvador: la niñez no está aprendiendo a leer y escribir. Los datos nacionales reflejan que el 75% de estudiantes de tercer grado (entre 9-10 años) y el 66% de sexto (entre 12-13 años) leen muy por debajo del nivel esperado, con comprensión muy limitada de los textos (Bodewig, 2021)⁸.

Lo anterior se vuelve relevante para considerarlo en un estudio que espera generar insumos que incidan en políticas educativas públicas vinculadas a la Formación Inicial Docente (FID) específicamente en educación básica, porque estas destrezas son habilidades y sirven de base para los demás aprendizajes del resto de áreas del conocimiento. A la vez que facilita la comunicación e interacción con el resto de las personas y comprender mejor el entorno.

En ese mismo artículo, Bodewig cita a Barillas (2005) para ejemplificar el tipo de prácticas que los equipos docentes utilizan en la enseñanza de la lectoescritura, catalogadas como adultocentristas, basadas en el dictado, lectura en coro, transcripción, planas, preguntas literales. No se logra evidenciar escritura autónoma, creativa, que pueda promover el pensamiento crítico en las y los estudiantes, en resumen, prácticas docentes que dejan entrever que no se está integrando prácticas pertinentes ni efectivas para la enseñanza de la lectoescritura inicial en el aula. Continúa mencionando que, los equipos docentes no han sido preparados para enseñar a leer y escribir en el aula, más bien, recuerda cómo aprendieron en sus escuelas y no ha sido su

¹ Source consulted: <https://red-lei.org/formacion-inicial-el-salvador/>

⁸ Fuente consultada: <https://red-lei.org/formacion-inicial-el-salvador/>

been their teacher training that has provided them with tools, techniques or strategies.

Aware of this and many other realities related to the training of students in basic education, the Ministry of Education will take advantage of USAID's support within the framework of the Educational Innovation project, implemented by FHI360 and a partner, to investigate and use the results as evidence for short, medium and long term decision making in initial teacher training processes in basic education.

This study arises as an opportunity for the moment in which the country's educational policy finds itself because MINEDUCYT has activated its teams from the different national directorates and levels, to work on a comprehensive and profound educational reform, conceiving an educational model that contains various approaches and learning theories that will guide the work of the teaching teams, based on pedagogical, ontological, epistemological, gnoseological, anthropological, psychological and sociological foundations. It also assumes, as a backbone (regardless of the educational level), the concreteness of the curriculum, at the level of design, methodological instrumentation, and evaluation.

This will require that initial teacher training be undertaken within a framework of action that responds to current and future demands, especially in view of the challenges that the COVID-19 pandemic has made more evident, such as the development of fundamental competencies in reading and writing, logical reasoning and socioemotional skills at the early educational levels (MINEDUCYT, 2023).

Finally, the research team that carries out this work will have the obligation to take up the results obtained from the rapid diagnosis of initial teacher training in basic education in El Salvador, as part of the retrospective analysis necessary as a starting point for the definition of scenarios to generate a creative articulation of the prospects encompassed in:

- a) **exploratory, systemic or cognitive**; analyzing the present and the past (retrospective) to detect trends and counter-trends in the past, identify continuities, ruptures, bifurcations, as well as determining possible futures and the recognition of challenges; and
- b) **the strategic, normative, or pragmatic**; guiding the preparation of decision making in terms of

formación docente la que les ha dotado de herramientas, técnicas o estrategias.

Conocedores de esa y muchas otras realidades vinculadas a la formación de estudiantes en educación básica, el Ministerio de Educación aprovechará el apoyo de USAID en el marco del proyecto Innovación Educativa, implementado por FHI360 y un socio, para investigar y aprovechar los resultados como evidencia para la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo en procesos de formación inicial docente en educación básica.

Este estudio surge como una oportunidad para el momento en el que se encuentra la política educativa del país debido a que el MINEDUCYT ha activado a sus equipos desde las diferentes direcciones nacionales y niveles, para trabajar en una reforma educativa integral y profunda, concibiendo un modelo educativo que contiene variados enfoques y teorías del aprendizaje que orientarán la labor de los equipos docentes, sustentado en bases pedagógicas, ontológicas, epistemológicas, gnoseológicas, antropológicas, psicológicas y sociológicas. Asume, además, como eje vertebrador (independientemente el nivel educativo) la concreción del currículo, a nivel de diseño, instrumentación metodológica y de evaluación.

Lo anterior requerirá que la formación inicial docente se asuma en un marco de acción que responda a las exigencias actuales y futuras, sobre todo a raíz de los desafíos que la pandemia por COVID-19 hizo más evidentes, como es el tema del desarrollo de las competencias fundamentales en lectoescritura, razonamiento lógico y habilidades socioemocionales en los primeros niveles educativos. (MINEDUCYT, 2023).

Finalmente, el equipo de investigación que realice este trabajo tendrá la obligación de retomar los resultados que se obtuvieron del diagnóstico rápido de la formación inicial docente en educación básica de El Salvador, como parte del análisis retrospectivo necesario como un punto de partida para la definición de escenarios para generar una articulación creativa de las prospectivas englobadas en:

- a) **lo exploratorio, sistémico o cognitivo**; analizando el presente y el pasado (retrospectiva) que permita detectar tendencias y contra tendencias en el pasado, identificar continuidades, rupturas, bifurcaciones, así como determinando futuros posibles y el reconocimiento de desafíos; y
- b) **lo estratégico, normativo o pragmático**; orientando la preparación de toma de decisiones en

desirable futures, elaborating collective strategies and logics of possible intervention.

función de futuros deseables, elaborando estrategias colectivas y lógicas de intervención posible.

Consideration of other approaches to be taken into account:

Consideración de otros enfoques a tomar en cuenta:

- **Human rights-based approach²**

For this study, the human rights-based approach focuses on population groups that are subject to greater marginalization, exclusion, and discrimination. This approach requires analyzing forms of discrimination and power imbalances to ensure that interventions reach the most marginalized segments of the population. Likewise, this approach is a conceptual framework for the construction of policies and practices related to the human development process and considers international human rights standards for the promotion and protection of rights.

- **Enfoque basado en derechos humanos⁹**

Para este estudio el enfoque basado en derechos humanos se centra en los grupos de población que son objeto de una mayor marginación, exclusión y discriminación. Este enfoque requiere analizar las formas de discriminación y los desequilibrios de poder para garantizar que las intervenciones lleguen a los segmentos más marginados de la población. Asimismo, este enfoque es un marco conceptual para la construcción de políticas y prácticas relacionadas al proceso de desarrollo humano y que toma los estándares internacionales de derechos humanos para la promoción y protección de los derechos.

- **Multimodal approach**

Kress (2010) states that multimodality consists of the combination of different modes (writing, image, sound, movement, among others) to convey meanings and, in addition, emphasizes its characteristic role in communication, stating that it is multimodal, whether by looks, speech acts, touch, etc.

- **Enfoque multimodal**

Kress (2010) expresa que la multimodalidad consiste en la combinación de diferentes modos (escritura, imagen, sonido, movimiento, entre otros) para transmitir significados y, además, enfatiza en su papel característico en la comunicación, planteando que esta es multimodal, ya sea por miradas, actos de habla, tacto, etc.

Eligibility Requirements/Qualifications

Requisitos de Elegibilidad/calificaciones

- institution of higher education that imparts careers in the educational area, legally established in El Salvador.
- Have a broad portfolio of qualitative-quantitative research studies conducted in the areas of Social Sciences and Humanities.
- Provide verifiable accreditation of the team of professionals in methods and techniques for research in the social sciences and humanities.
- Provide demonstrable accreditation of at least one person in the team of professionals in the design and implementation of prospective studies national or international.

- Ser una institución de educación superior que imparte carreras en el área educativa, legalmente establecida en El Salvador,
- Contar con un portafolio amplio de estudios de investigación cuali-cuantitativos realizados en áreas de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Proporcionar acreditaciones comprobables del equipo de profesionales en métodos y técnicas para la investigación en las ciencias sociales y humanidades.
- Proporcionar acreditaciones demostrables de al menos una persona en el equipo de profesionales, en el diseño e implementación de estudios prospectivos, nacional o internacional.

² UNFPA: <https://www.unfpa.org/es/el-enfoque-basado-en-los-derechos-humanos>

⁹ UNFPA: <https://www.unfpa.org/es/el-enfoque-basado-en-los-derechos-humanos>

- Provide verifiable accreditations of the team of professionals in cross-cutting areas such as inclusion and gender.
- Preference for entities with staff with one of the following credentials: professor in basic education and/or bachelor's degree in education sciences with a specialty in basic education. (preferred)
- Proven participation in intersectoral spaces related to guaranteeing the right to education, teacher training, basic education, etc.
- Public (government) entities are not eligible to apply for this grant
- Proporcionar acreditaciones comprobables del equipo de profesionales en áreas transversales como inclusión y género.
- Ofrecer alguna de las carreras: profesorado en educación básica y/o licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en educación básica, será una fortaleza. (preferible)
- Comprobable participación en espacios intersectoriales vinculados a la garantía del derecho a la educación, formación docente, educación básica, entre otros.
- Entidades Públicas (Gobierno) no son elegibles para esta subvención.

Scope of Work

I. Objectives

I.I General Objective

To configure prospective scenarios of initial teacher training in basic education in El Salvador in order to provide a comprehensive, well-founded and anticipated vision of the trends, challenges and opportunities it faces, which will contribute to improve the quality and relevance of training programs, as well as to strengthen its capacity to face the challenges of the constantly changing educational environment.

I.II Specific objective

- Identify the most probable future scenarios for initial teacher training, taking into account the actors involved in training, the political, regulatory, educational, social, demographic, economic, technological, environmental and supply and demand information, among others.
- Analyze emerging trends and future scenarios and their influence on initial teacher education in order to anticipate changes and proactively adapt teacher education strategies.
- Analyze the risks and opportunities inherent to prospective scenarios of initial teacher training, in order to identify effective and sustainable strategies to improve the quality and efficiency of basic education.

II. Scope of the study

The scope of the prospective study may cover various areas related to the preparation of future teachers as proposed by the offerors, which will consider the changing needs of the

Alcance del Trabajo

I. Objetivos

I.I Objetivo general

Configurar escenarios prospectivos de la formación inicial docente en educación básica en El Salvador para proporcionar una visión integral, fundamentada y anticipada de las tendencias, desafíos y oportunidades que enfrenta, que contribuya a mejorar la calidad y pertinencia de los programas de formación, así como a fortalecer su capacidad para enfrentar los desafíos del entorno educativo en constante cambio.

I.II Objetivo específico

- Identificar los escenarios futuros más probables para la formación inicial docente, que consideren a los actores formadores, el marco político, normativo, educativo, social, demográfico, económico, tecnológico, ambiental e información de la oferta y demanda, entre otros.
- Analizar las tendencias emergentes y los escenarios futuros y su influencia en la formación inicial docente, con el fin de anticipar cambios y adaptar de manera proactiva las estrategias de formación docente.
- Analizar los riesgos y oportunidades inherentes a los escenarios prospectivos de la formación inicial docente, para identificar estrategias efectivas y sostenibles para mejorar la calidad y eficacia de la educación básica.

II. Alcance del estudio

El alcance del estudio prospectivo podrá abarcar diversas áreas relacionadas con la preparación de futuros docentes según la propuesta de los oferentes, que considerarán las

educational and social environment, however, it is requested to include:

- **The prospective term requested** is a minimum of 10 years.
- Additionally, the research team is asked to consider the following basic areas: IDF installed capacity, training role and teaching strategies of IES teaching teams, profile (characteristics) of IDF entrants and graduates; approaches, strategies, methodologies and practices of trained teaching teams; political changes, teacher training and updating policies; links with continuing education, budgets, teacher research, citizen profile, competencies of basic education students and educational inclusion (consider the cultural and socioeconomic diversity of students and communities, and how initial teacher training can prepare future education professionals to work effectively in diverse and inclusive environments).
- In addition, consider effective evaluation and feedback mechanisms to monitor and continuously improve initial teacher training programs, ensuring that they are aligned with the changing needs of the education system and society. Also consider demographic changes³, modality and temporality of the training offer.
- The development of the research will be carried out, on the demand side, at the national level, therefore, it will be necessary to consider significant representations of the three geographic zones (west, center and east), prioritizing departments⁴ where the Educational Innovation project intervenes and other zones of interest for USAID or MINEDUCYT.
- **Inter-institutional collaboration:** Promote collaboration between educational institutions, MINEDUCYT, non-profit organizations and other stakeholders in the design and implementation of

necesidades cambiantes del entorno educativo y social, sin embargo, se solicita incluir:

- **La temporalidad prospectiva** que se solicita es mínimo de 10 años.
- Adicionalmente, se solicita al equipo de investigación que considere los siguientes ámbitos básicos: capacidad instalada de la FID, rol formador y estrategias de enseñanza de los equipos docente IES, perfil (características) de las personas que ingresan y egresan de la FID; enfoques, estrategias, metodologías y prácticas de los equipos docentes formados; cambios políticos, políticas de formación y actualización docente; enlaces con la formación continua, presupuestos, investigación docente, perfil ciudadano, competencias del estudiantado de educación básica e inclusión educativa (considerar la diversidad cultural y socioeconómica del estudiantado y comunidades, y cómo la formación inicial docente puede preparar a los futuros profesionales de la educación para trabajar de manera efectiva en entornos diversos e inclusivos).
- Además, considerar los mecanismos efectivos de evaluación y retroalimentación para monitorear y mejorar continuamente los programas de formación inicial docente, asegurando que estén alineados con las necesidades cambiantes del sistema educativo y la sociedad. También considerar cambios demográficos¹⁰, modalidad y temporalidad de la oferta formativa.
- El desarrollo de la indagación se realizará, por lado de la demanda, a nivel nacional, por lo cual, será necesario considerar representaciones significativas de las tres zonas geográficas (occidente, centro y oriente), priorizando departamentos 11 en donde el proyecto Innovación Educativa interviene y otras zonas de interés para USAID o MINEDUCYT.
- **Colaboración interinstitucional:** Promover la colaboración entre instituciones educativas, el MINEDUCYT, organizaciones sin fines de lucro y otras partes interesadas en el diseño e implementación

³ Including indicators such as internal and international migration, birth rate and fertility reduction, among others that determine the "user population" of the educational system.

⁴ Santa Ana, Ahuachapán, Sonsonate, La Libertad, San Salvador, Usulután, San Miguel and La Unión.

¹⁰ Incluyendo indicadores como migración interna e internacional, reducción de la natalidad y fecundidad, entre otros que determinan la "población usuaria" del sistema educativo.

¹¹ Santa Ana, Ahuachapán, Sonsonate, La Libertad, San Salvador, Usulután, San Miguel y La Unión.

effective and relevant initial teacher education programs.

- **Integration of educational technology** to enhance teaching and learning, including digital tools, online resources, e-learning and innovative methodologies.
- **Development of strong pedagogical skills** among prospective teachers, including lesson planning, learning assessment, classroom management, curriculum design, and instructional differentiation.
- **Consider evaluation and follow-up mechanisms** to monitor the effectiveness of initial teacher training programs in order to improve their quality and relevance.

A. DESCRIPTION OF THE MAIN ACTIVITIES TO BE DEVELOPED

Deliverable 1. Work plan and methodological approach

Preparation of a detailed work plan describing the methodology to be used (technically justifying the incorporation and relationship between the exploratory, systemic or cognitive prospective study approaches; and strategic, normative or programmatic), implementation schedule, as well as the defined stages necessary for the elaboration of outputs which is detailed below:

Deliverable 2. Progress report 1 including:

a. List of future and probable events

This product should include the considerations raised in the scope of this study and may also include a list of initiatives, programs, plans, projects, or other potential processes to be developed in the education system that have an impact on initial teacher training in basic education (geographical areas or departments). It will also include pedagogical, methodological, and technological changes in the primary areas of initial teacher training. These events are expected to be presented based on a classification according to their probability of occurrence. The proposal must include the description of the methodological strategy, where the process of construction of the list is presented.

b) Inventory of key variables and their performance.

This inventory should present the variables catalogued in terms of the "system-object" (external-internal); as well as in terms of their variability (heavy trend-invariable-dynamic). At the same time, it should include the description of the relationships between variables, degree of influence and identification of the most dynamic and

de programas de formación inicial docente efectivos y relevantes.

- **Integración de tecnología educativa** para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo herramientas digitales, recursos en línea, aprendizaje electrónico y metodologías innovadoras.
- **Desarrollo de habilidades pedagógicas sólidas** entre los futuros docentes, incluyendo la planificación de lecciones, la evaluación del aprendizaje, la gestión del aula, el diseño de currículos y la diferenciación instruccional.
- **Considerar los mecanismos de evaluación** y seguimiento para monitorear la efectividad de los programas de formación inicial docente para mejorar su calidad y relevancia.

A. DESCRIPCIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES POR DESARROLLAR

Producto 1. Plan de trabajo y enfoque metodológico

Elaboración de un plan de trabajo detallado en el que se describa la metodología a utilizar (justificando técnicamente la incorporación y relación entre los enfoques de estudios prospectivos exploratorios, sistémicos o cognitivos; y estratégicos, normativos o programáticos), cronograma de ejecución, así como las etapas definidas necesarias para la elaboración de los productos que se detallan a continuación:

Producto 2. Informe de avance 1 que incluye:

a. Lista de futuros o eventos probables

En este producto se deberá incluir las consideraciones planteadas en el alcance de este estudio, también podrá incluir el listado de iniciativas, programas, planes, proyectos u otros posibles procesos futuros a desarrollarse en el sistema educativo que inciden en la formación inicial docente de educación básica (zonas geográficas o departamentos). También, se incluirá cambios pedagógicos, metodológicos y tecnológicos de las principales áreas de formación inicial docente. Se espera que estos eventos se presenten a partir de una clasificación según su probabilidad de ocurrencia.

La propuesta de lista deberá incluir la aproximación metodológica donde se presente el proceso de construcción del listado.

b) Inventario de variables clave y su funcionamiento

Este inventario debe presentar las variables catalogadas en función del "sistema-objeto" (externas-internas); así como también, en función de su variabilidad (tendencia pesada-invariables-dinámicas). Al mismo tiempo, debe incluir la descripción de las relaciones entre variables, grado de influencia e identificación de las variables más dinámicas

determining variables. The inventory will also include a description of the trend recorded for each variable.

For the purpose of presenting the proposal, the methodological strategy must be specified, both for its construction process and for its validation with territorial stakeholders. For the analysis of the functioning of the system, the MICMAC method⁵ is suggested as a basis, in conjunction and in relation to other complementary method(s) proposed by the applicant institution, which deepen or broaden the understanding of the system. The complementary method(s) must be technically justified.

Deliverable 3. Progress report 2 which includes:

a) Inventory of social actors related to initial teacher training in basic education

This inventory will identify the main stakeholders and their linkages with respect to the relevant variables identified. Situations linked to alliances or conflicts arising from stakeholder interests with the main variables should be identified. Stakeholders should also be classified according to the influence of other stakeholders.

For the purposes of this study, stakeholders will be understood as any person who can significantly influence the system by making decisions or carrying out projects. They are considered development managers and, according to one of the theoretical precursors of prospective studies, Francisco Mojica Sastoque (1991), they may belong to four major groups:

- Power: different state entities
- Knowledge: higher education institutions that generate knowledge, such as universities.
- Production: guilds bringing together different means of production
- The community: represented in the organized forms of users or as beneficiaries of the products or services.

As in the previous products, the proposal must include the details of the methods to be used, as well as the methodological strategy to be used in general, taking particular care in this case, the relationships and synergies between the groups studied, the suggestion for this product is the use of the MACTOR method⁶ as a basis, in

⁵ Cross-Impact Matrix-Multiplication Applied to a Classification

⁶ Alliances and Conflicts Matrix: Tactics, Objectives and Recommendations

¹² Matriz de Impactos Cruzados-Multiplicación Aplicada a una Clasificación

y las más determinantes. El inventario, incluirá, además, la descripción de la tendencia registrada de cada variable.

Para efectos de presentación de la propuesta, se debe proponer la estrategia metodológica, tanto para su proceso de construcción, como de validación con actores territoriales. Para el análisis de este funcionamiento del sistema, se sugiere el método MICMAC¹² como base, en conjunto y relación con otro/s complementario/s propuestos por la institución postulante, que profundice o amplíe la comprensión del sistema. El o los métodos complementarios deben ser justificados técnicamente.

Producto 3. Informe de avance 2 que incluye:

a) Inventario de actores sociales relacionados con la formación inicial docente en educación básica

Este inventario identificará los principales actores, y sus vínculos respecto de las variables relevantes identificadas. Se debe identificar las situaciones vinculadas a alianzas o conflictos que surjan a partir de los intereses de los actores con las principales variables. Los actores sociales, además, deben clasificarse según la influencia de los otros actores.

Para el presente estudio, se entenderá como actores a toda persona que puede influir significativamente sobre el sistema mediante la toma de decisiones o la realización de proyectos. Son considerados gestores del desarrollo y de acuerdo con uno de los precusores teóricos de estudios prospectivos, Francisco Mojica Sastoque (1991) podrán pertenecer a cuatro grandes grupos:

- El poder: diferentes entidades del estado
- El saber: instituciones de educación superior que generan conocimiento como la universidad.
- La producción: gremios que congregan diferentes medios de producción
- La comunidad: representada en las formas organizadas de usuarios o como beneficiarios de los productos o servicios.

De igual forma que en los productos anteriores, la propuesta deberá incluir el detalle de los métodos a utilizar, así como también, de la estrategia metodológica a utilizar en general cuidando particularmente en este caso, las relaciones y sinergias entre los grupos estudiados, la sugerencia para este producto es el uso del método

conjunction and in relation to other/s complementary/s proposed by the applicant institution, which deepens or broadens the understanding of the system. The complementary method(s) must be technically justified.

b) List of future scenarios

This product will consist of the presentation of the hypotheses of how the variables will function in the future as a consequence of the events identified as possible. These hypotheses should be presented on the basis of a classification based on the probability of occurrence.

It should describe the possible attitude of the stakeholders to the events and potential conflicts, according to the results obtained in the stakeholder inventory, being coincident or with some level of difference with respect to the variables.

Deliverable 4. Forward-Looking Scenarios Report

It will identify the most plausible futures, ranking them according to their probability of occurrence and desirability for the actors, based on the combined hypotheses. This product will have to include at least one baseline, one optimistic and one limited scenario.

It will be important to include in the proposal the description of the methodological strategy to be considered for the construction of the scenarios, including activities for their elaboration, validation and presentation, considering the exploratory, systemic or cognitive prospective approaches and the strategic, normative or pragmatic ones.

Deliverable 5. Presentation of results.

The presentation of results will be done in two ways, on the one hand, through a final report that includes an executive summary and the sections in summary version of the main products elaborated throughout the study. On the other hand, it is expected at least an oral presentation of the results accompanied by a Power Point file or other support where the final product is synthesized, emphasizing the main findings to two groups of people, on the one hand, with key personnel of MINEDUCYT and on the other hand with key people of the partner organizations of the project and FHI360.

The products described up to this point will be delivered in Word format while they are under review. Afterwards,

MACTOR¹³ como base, en conjunto y relación con otro/s complementario/s propuestos por la institución postulante, que profundice o amplíe la comprensión del sistema. El o los métodos complementarios deben ser justificados técnicamente.

b) Listado de hipótesis a futuro

Este producto consistirá en la presentación de las hipótesis de funcionamiento de las variables a futuro como consecuencia de los eventos identificados como posibles. Dichas hipótesis deberán presentarse a partir de una clasificación que surja desde la probabilidad de ocurrencia.

Deberá describir la actitud posible de los actores frente a los eventos y conflictos potenciales, según los resultados obtenidos en el inventario de actores sociales siendo coincidente o con algún nivel de diferencia frente a las variables.

Producto 4. Informe de Escenarios prospectivos

Identificará los futuros más verosímiles, jerarquizándolos de acuerdo con su probabilidad de ocurrencia y deseabilidad de los actores, en función de las hipótesis conjuntas. Este producto tendrá que incluir al menos un escenario tendencial, uno optimista y otro limitado.

Será muy importante que en la propuesta se incluya una aproximación de la estrategia metodológica para la construcción de los escenarios, incluyendo actividades para su elaboración, validación y presentación considerando los enfoques prospectivos exploratorios, sistémicos o cognitivos y los estratégicos, normativos o pragmáticos.

Producto 5. Presentación de resultados.

La presentación de resultados se hará en dos vías, por un lado, a través de un informe final que incluye resumen ejecutivo y los apartados en versión resumen de los principales productos elaborados a lo largo del estudio. Por otra parte, se espera al menos dos presentaciones orales de los resultados acompañadas de un archivo en Power Point u otro soporte donde se sintetice el producto final, haciendo énfasis en los principales hallazgos a dos grupos de personas, con personal clave del MINEDUCYT y con personas claves de las organizaciones socias del proyecto y FHI360.

Los productos hasta aquí descritos se entregarán en formato Word mientras estén en fase de revisión. Después,

¹³ Matriz de Alianzas y Conflictos: Tácticas, Objetivos y Recomendaciones

upon approval, each product is expected to be delivered in PDF format for easy handling. It is important to mention that all tables, graphs and/or matrices developed for the design of the products are considered by-products, which means that in addition to the documents in Word format, all these inputs will be received in Excel file (each table/graph/matrix in a separate sheet with label). This does not limit their use in the reports that will be delivered in Word format, if they need to be read⁷.

Activities to be performed

The research team defined by the entity to participate in the study will develop the following main activities:

- Participate in meetings with the management and technical team of FHI360 to establish coordination and communication mechanisms, as well as to learn how this study fits in with the rest of the project's actions.
- Participate in coordination meetings with the follow-up commission to align their methodological approaches to the research with the interests, needs and findings of the study conducted as Phase 1 (rapid diagnosis of initial training in basic education in El Salvador).
- Design and present the work plan containing the detailed methodological proposal for the implementation of the study. Initially with the FHI360 team and later with the MINEDUCYT commission.
- Participatory construction and validation of data collection instruments with the specialized research and monitoring, evaluation, and learning team of FHI360, as well as personnel delegated by MINEDUCYT.
- Review documentary information on the MINEDUCYT pedagogical model, catalogs of teaching careers and bachelor's degrees in education with a specialty in basic education.

al recibir el visto bueno se espera cada producto en formato PDF para facilitar el manejo. Es importante hacer mención que, todas las tablas, gráficos y/o matrices que se desarrollen para el diseño de los productos se consideran subproductos, lo cual significa que adicionalmente a los documentos en formato Word, se recibirán todos estos insumos en archivo Excel (cada tabla/gráfico/matriz en una hoja independiente con etiqueta). Lo anterior no limita a que se utilicen en los reportes que se entregarán en formato Word, si es necesaria su lectura¹⁴.

Actividades por realizar

El equipo investigador que defina la entidad para participar en el estudio desarrollará las siguientes actividades principales:

- Participar en reuniones con equipo directivo y técnico de FHI360 para el establecimiento de mecanismos de coordinación y comunicación, así como también, para conocer cómo se enmarca este estudio en el resto de las acciones del proyecto.
- Participar en reuniones de coordinación con la comisión de seguimiento del MINEDUCYT para alinear sus planteamientos metodológicos de la investigación con los intereses, necesidades y hallazgos del estudio realizado como fase 1 (diagnóstico rápido de formación inicial en educación básica de El Salvador).
- Diseñar y presentar el plan de trabajo conteniendo la propuesta metodológica detallada para la implementación del estudio. Inicialmente con equipo de FHI360 y posteriormente con la comisión del MINEDUCYT.
- Construcción participativa y validación de instrumentos para el levantamiento de información con el equipo especializado en investigación y monitoreo, evaluación, y aprendizaje de FHI360, así como también, personal que se delegue en MINEDUCYT.
- Revisar información documental del modelo pedagógico MINEDUCYT, catálogos de carreras de profesorado y licenciatura en educación con especialidad en educación básica.

⁷ Additionally, documents, pivot tables, etc. must be submitted in google docs format in editable version.

¹⁴ Adicionalmente, los documentos, tablas dinámicas, etc deberán presentarse en formato google docs en versión editable.

- Participate in follow-up, presentation, and coordination meetings with key FHI360 personnel.
- To review and gather information from global and/or regional (Latin America or Central America) prospective studies in different languages on environmental, geopolitical, socio-demographic, labor market, economic and development agendas.
- Conduct logistical coordination at the local level with the project team prior to the data collection.
- Support the application of techniques and tools required for information gathering.
- Consultations with key informant-experts in the environmental, political, demographic, educational, economic, technological, and cultural areas.
- Communication with the technical monitor of the contract regarding any situation present in the data collection that may affect the products of the study.
- Organize, analyze, and systematize the information collected from both primary and secondary sources.
- Develop at least one workshop to reflect on the findings of the study with the FHI360 technical team.
- Develop at least two validation workshops on the findings with personnel from the MINEDUCYT directorates to be defined.
- Prepare draft and final reports based on the format suggested by FHI360 and the monitoring committee.
- Incorporate observations made by FHI360 and the monitoring committee.
- Provide the FHI360 technical team with all the information gathered in the study process, tools with the information collected, databases, summaries, among others.
- Make at least two presentations on the research findings, one to the FHI360 team and the partnership and another to key MINEDUCYT staff.
- Participar en reuniones de seguimiento, presentación y coordinación con personal clave de FHI360.
- Revisar y retomar información de estudios prospectivos globales y/o regionales (Latinoamérica o Centroamérica) en distintos idiomas en los temas ambientales, geopolíticos, sociodemográficos, de mercados laborales, económicos y de agendas de desarrollo.
- Realizar coordinaciones logísticas a nivel local con el equipo del proyecto previo al levantamiento de información.
- Sustentar la aplicación de técnicas y herramientas requeridas para el levantamiento de información.
- Consultas con informantes-expertos-clave en las áreas ambiental, política, demográfica, educativa, económica, tecnológica y cultural.
- Comunicación con la persona monitora técnica del contrato sobre cualquier situación presente en el levantamiento de información que pueda afectar a los productos del estudio.
- Organizar, analizar y sistematizar la información recolectada tanto de fuente primaria como secundaria.
- Desarrollar al menos un taller de reflexión sobre los hallazgos del estudio con equipo técnico FHI360.
- Desarrollar al menos dos talleres de validación sobre los hallazgos con personal de las direcciones del MINEDUCYT que se definan.
- Elaborar informes borrador y final basado en el formato sugerido por FHI360 y la comisión de seguimiento.
- Incorporar observaciones hechas por FHI360 y la comisión de seguimiento.
- Proporcionar al equipo técnico de FHI360 toda la información recopilada en el proceso del estudio, herramientas con la información recolectada, bases de datos, resúmenes, entre otros.
- Realizar al menos dos presentaciones sobre los hallazgos de la investigación, una a equipo de FHI360 y del asociado y otra a personal clave de MINEDUCYT.

Roles and Responsibilities

The Milestones/Deliverables table is defined below, as well as the responsibilities of FHI360 and the applicants:

No.	Tasks	Deliverable	Deadline
1	<ul style="list-style-type: none"> • Initial meeting with FHI360 management and technical team. • Kick-off meeting with study commission follow-up 	Work plan and	15 working days after signing the contract.

Funciones y Responsabilidades

La tabla de Hitos/Entregables se define a continuación, así como las responsabilidades de FHI360 y de los solicitantes:

No.	Tareas	Entregable	Plazo
1	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión inicial con equipo directivo y técnico de FHI360. 	Plan de trabajo y cronograma	15 días hábiles después de la

	(MINEDUCYT, FHI360) and research team <ul style="list-style-type: none"> Elaboration of work plan and schedule. Submission of work plan to FHI360. Presentation of the work plan to the monitoring committee for approval. 	study schedule	
2	<ul style="list-style-type: none"> Participate in follow-up and coordination meetings with key MINEDUCYT and FHI360 personnel. Review of documentation containing programs, plans, and projects that MINEDUCYT executes or will execute within the framework of initial teacher training in basic education. Preparation of a report containing the methodological development for obtaining: the list of probable futures or events and the inventory of key variables and their performance. Presentation of progress to key personnel of MINEDUCYT and FHI360. 	Progress Report 1	40 working days after approval of the work plan and study schedule
3	<ul style="list-style-type: none"> Participate in follow-up and coordination meetings with key MINEDUCYT and FHI360 personnel. Preparation of a report containing the methodological development for obtaining an inventory of social actors related to FID in basic education and a list of hypotheses for the future. Presentation of progress to key personnel of MINEDUCYT and FHI360. 	Progress report 2	40 working days after approval of the progress report 1
4	<ul style="list-style-type: none"> Participate in follow-up and coordination meetings with key MINEDUCYT and FHI360 personnel. Participate in meetings where social actors are identified. Preparation of a report containing the methodological development for obtaining and validating scenarios. Presentation of progress to key personnel of MINEDUCYT and FHI360. 	Prospecti ve Scenario Report	40 working days after the progress report is approved 2
5	<ul style="list-style-type: none"> Preparation of a final report that includes an executive summary and a summary of the main products developed throughout the study. Develop at least one validation workshop on the findings with personnel from the MINEDUCYT directorates to be defined. Develop at least two socializations of the final report to the project team and key personnel defined by MINEDUCYT. 	Final report and presentat ion	25 working days after approval of the prospective scenario report

	<ul style="list-style-type: none"> Reunión de inicio con comisión de seguimiento del estudio (MINEDUCYT, FHI360) y equipo de investigación Elaboración de plan de trabajo y cronograma. Presentación de plan de trabajo a FHI360. Presentación de plan de trabajo a la comisión de seguimiento para visto bueno. 	ma del estudio	firma de contrato.
2	<ul style="list-style-type: none"> Participar en reuniones de seguimiento y coordinación con personal clave de MINEDUCYT y FHI360. Revisión de documentación que contiene programas, planes y proyectos que MINEDUCYT ejecuta o ejecutará en el marco de la formación inicial docente en educación básica. Elaboración de informe que contiene el desarrollo metodológico para la obtención de: la lista de futuros o eventos probables y el inventario de variables clave y su funcionamiento. Presentación de avances a personal clave de MINEDUCYT y FHI360. 	Informe de avance 1	40 días hábiles después de aprobado el plan de trabajo y cronograma del estudio
3	<ul style="list-style-type: none"> Participar en reuniones de seguimiento y coordinación con personal clave de MINEDUCYT y FHI360. Elaboración de informe que contiene el desarrollo metodológico para la obtención de: inventario de actores sociales relacionados con la FID en educación básica y el listado de hipótesis a futuro. Presentación de avances a personal clave de MINEDUCYT y FHI360. 	Informe de avance 2	40 días hábiles después de aprobado el informe de avance 1
4	<ul style="list-style-type: none"> Participar en reuniones de seguimiento y coordinación con personal clave de MINEDUCYT y FHI360. Participar en reuniones donde se identifiquen actores sociales. Elaboración de informe que contiene el desarrollo metodológico para la obtención y validación de escenarios. Presentación de avances a personal clave de MINEDUCYT y FHI360. 	Informe de escenarios prospecti vos	40 días hábiles después de aprobado el informe de avance 2
5	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de informe final que incluye resumen ejecutivo y resumen de los principales productos elaborados a lo largo del estudio. Desarrollar al menos un taller de validación sobre los hallazgos con personal de las direcciones del MINEDUCYT que se definan. Desarrollar al menos dos socializaciones del informe final al equipo del proyecto y a personal clave que MINEDUCYT defina. 	Informe final y presentac ión	25 días hábiles después de aprobado el informe de escenarios prospectivos

Duration and place of work

The study will have a duration of 225 calendar days from the signing of the contract until the final report is approved. Immediately after signing the contract, the research team designated by the higher education institution will hold an initial meeting with FHI360 to define the contract and later with the study's follow-up commission, with the objective of discussing the expectations of the process, methodological approaches, roles and channels of communication with the commission, the project in which the study is framed, the strategic plans that are important for MINEDUCYT to consider, the suggested methodologies to be used and other aspects necessary for the correct development of the study. The processing of the results of the activities developed by the HEI within the framework of the study will be conducted at the premises of the requesting institution.

Travel

Indicate in the proposal and budget if travel is required and if so, describe what is needed and the desired time frame: Tickets, lodging, per diem, destination, mileage.

Grant information

FHI360 Anticipates awarding 1 grant up to a maximum funding limit of \$90,000.00. The grant type is expected to be either a Fixed Amount or cost reimbursable, but the final decision will be made after FHI360 conducts due diligence. Payments for a Fixed Amount grant will be based on the proposed milestone table.

Evaluation Criteria

Proposals will be evaluated according to the following criteria:

No.	Criteria/ Indicator	Score
1	Institutional capacity HEI	10%
	The higher education institution (HEI) has all the legal documentation required to offer its services in El Salvador.	
	The offering HEI has academic offerings in the following areas of education	
	The HEI has guidelines/norms (institutionalized) for the research process.	
2	Research portfolio	20%

Duración y lugar de los trabajos

El estudio tendrá una duración de 225 días calendario a partir de la firma del contrato y hasta contar con la aprobación del informe final. Inmediatamente después de la firma del contrato, el equipo de investigación designado por la institución de educación superior, sostendrá una reunión inicial con FHI360 para definición de contrato y luego con la comisión de seguimiento del estudio, con el objetivo de dialogar sobre las expectativas del proceso, los abordajes metodológicos, los roles y canales de comunicación con la comisión, el proyecto en el que se enmarca el estudio, los planes estratégicos que para el MINEDUCYT son importantes considerar, las metodologías sugeridas a emplear y otros aspectos necesarios para el correcto desarrollo del estudio. El procesamiento de los resultados de las actividades desarrolladas por la IES en el marco del estudio será en las instalaciones de la institución solicitante.

Viajes

Indique en la propuesta y el presupuesto que se es necesario viajar y en caso de ser afirmativo, describa lo que se necesita y el plazo deseado: Boletos o pasajes, alojamiento, viáticos, destino, millaje.

Información de la subvención

FHI360 prevé otorgar 1 subvención de hasta un límite máximo de financiamiento de \$90,000.00 se espera que el tipo de subvención sea de Monto Fijo, subvención estándar o costo reembolsable, pero la decisión final se tomará después de que FHI360 lleve a cabo la debida diligencia. Los pagos para una subvención de Monto Fijo se basarán en la tabla de hitos propuesta.

Criterios de evaluación

Las propuestas serán evaluadas de acuerdo con los siguientes criterios:

No.	Criterios/ Indicador	Puntaje
1	Capacidad institucional IES	10%
	La institución de educación superior (IES) cuenta con toda la documentación legal reglamentaria para ofrecer sus servicios en El Salvador	
	La IES oferente cuenta con oferta académica en áreas de educación	
	La IES cuenta con lineamientos/normativa (institutionalizados) para el proceso de investigación.	
2	Portafolio de investigaciones	20%

	Evidence of at least 5 or more qualitative or quantitative research studies in the areas of social sciences and humanities (within the last 5 years).	
	Conducted at least 2 studies for and/or in partnership with international organizations related to social sciences and humanities (in the last 8 years).	
	Has published at least 5 scientific-academic publications in peer-reviewed and/or indexed journals in the last 8 years.	
3	Research team	25%
	The proposed team of professionals includes profiles with postgraduate academic training (masters, doctorate).	
	The team of professionals includes people with demonstrable experience in the sciences, humanities, economics and/or related areas.	
	The team of professionals includes at least one person with demonstrable training and experience in the design and implementation of prospective studies (national or international).	
	The proposal presents a table of roles and functions of the research team, as well as liaison persons for communication with FHI360.	
4	Technical proposal	15%
	Evidence of the relationship between the theoretical-methodological approach, objectives and scope defined in the terms of reference.	
	It includes the criteria or the procedure and profile that will be followed to select the people who will participate in consultation processes.	
	Defines and briefly justifies the set of methods (based on experience, creativity, evidence, and interaction) for foresight and their relationships to the achievement of the outputs, suggesting the main sources of data or information available and feasible	
5	Financial proposal	30%
	The budget included in the financial proposal is detailed and considers current market prices.	

	Evidencia al menos 5 o más estudios de investigación cualitativos o cuantitativos en las áreas de las ciencias sociales y humanidades (en los últimos 5 años).	
	Ha realizado al menos 2 estudios para y/o en asocio con organismos internacionales vinculados a temas de ciencias sociales y humanidades (en los últimos 8 años)	
	Ha realizado al menos 5 publicaciones científico-académicas en espacios arbitrados y/o indexados en los últimos 8 años.	
3	Equipo de investigación	25%
	El equipo de profesionales propuestos incluye perfiles con formación académica a nivel de posgrado (maestría, doctorado)	
	El equipo de profesionales incluye personas con experiencia demostrable en áreas de: ciencias, humanidades, economía y/o áreas afines.	
	El equipo de profesionales incluye al menos a una persona con formación y experiencia demostrables en el diseño e implementación de estudios prospectivos (nacional o internacional).	
	La propuesta presenta tabla de roles y funciones del equipo de investigadores, así como también de personas enlace para la comunicación con FHI360	
	4	Propuesta técnica
Evidencia relación entre el planteamiento teórico-metodológico, objetivos y alcance definidos en los términos de referencia		
Incluye los criterios o el procedimiento y el perfil que seguirán para seleccionar a las personas que participarán en procesos de consulta.		
Define y justifica brevemente el conjunto de métodos (basados en la experiencia, creatividad, evidencia e interacción) para la prospectiva y sus relaciones para el logro de los productos, sugiriendo las principales fuentes de datos o información disponibles y factibles		
5	Propuesta financiera	30%
	El presupuesto incluido en la propuesta financiera es detallado y considera precios vigentes del mercado	

Required Documentation

The budget must include all elements included in the FHI360 budget template, which is attached to this RFA, and be accompanied by a budget narrative that provides a full explanation of the cost elements. All other elements of the proposal must be submitted in Excel and PDF.

Proposals must be submitted in Spanish.

Proposals should include at least the following elements:

A. TECHNICAL APPLICATION

Brief description of the methodological approach, including research methods and techniques for obtaining the products detailed in the terms of reference.

Documentación Requerida

El presupuesto debe incluir todos los elementos incluidos en la plantilla de presupuesto de FHI360, que se adjunta a este RFA, e ir acompañado de una descripción del presupuesto que ofrezca una explicación completa de los elementos de los costes. Todos los demás elementos de la propuesta deben presentarse en Excel y PDF.

Las propuestas deberán presentarse en español.

Las propuestas deberán incluir como mínimo los siguientes elementos:

A. APLICACION TÉCNICA

Descripción de la aproximación metodológica, incluidos métodos y técnicas de investigación para la obtención de los productos que se detallan en los términos de referencia.

B. ECONOMIC PROPOSAL

The economic proposal should be prepared based on the following table of deliverables:

Required deliverables/milestones and deadlines:

No.	Tasks	% payment	Deliverable	Deadline
1	<ul style="list-style-type: none"> Initial meeting with FHI360 management and technical team. Kick-off meeting with study follow-up commission (MINEDUCYT, FHI360) and research team Elaboration of work plan and schedule. Submission of work plan to FHI360. Presentation of the work plan to the follow-up committee for approval. 	15%	Work plan and study schedule	15 working days after signing the contract.
2	<ul style="list-style-type: none"> Participate in follow-up and coordination meetings with key MINEDUCYT and FHI360 personnel. Review of documentation containing programs, plans, and projects that MINEDUCYT executes or will execute within the framework of initial teacher training in basic education. Preparation of a report containing the methodological development for obtaining: the list of probable futures or events and the inventory of key variables and their performance. Presentation of progress to key personnel of MINEDUCYT and FHI360. 	25%	Progress Report 1	40 working days after approval of the work plan and study schedule
3	<ul style="list-style-type: none"> Participate in follow-up and coordination meetings with key MINEDUCYT and FHI360 personnel. Preparation of a report containing the methodological development for obtaining an inventory of social actors related to FID in basic education and a list of hypotheses for the future. Presentation of progress to key personnel of MINEDUCYT and FHI360. 	20%	Progress report 2	40 working days after the progress report is approved 1
4	<ul style="list-style-type: none"> Participate in follow-up and coordination meetings with key MINEDUCYT and FHI360 personnel. Participate in meetings where social actors are identified. 	25%	Prospective Scenario Report	40 working days after the progress report is

B. PROPUESTA ECONOMICA

La propuesta económica debe ser elaborada en función de la siguiente tabla de entregables:

Entregables/hitos y plazos requeridos:

No.	Tareas	% pago	Entregable	Plazo
1	<ul style="list-style-type: none"> Reunión inicial con equipo directivo y técnico de FHI360. Reunión de inicio con comisión de seguimiento del estudio (MINEDUCYT, FHI360) y equipo de investigación Elaboración de plan de trabajo y cronograma. Presentación de plan de trabajo a FHI360. Presentación de plan de trabajo a la comisión de seguimiento para visto bueno. 	15%	Plan de trabajo y cronograma del estudio	15 días hábiles después de la firma de contrato.
2	<ul style="list-style-type: none"> Participar en reuniones de seguimiento y coordinación con personal clave de MINEDUCYT y FHI360. Revisión de documentación que contiene programas, planes y proyectos que MINEDUCYT ejecuta o ejecutará en el marco de la formación inicial docente en educación básica. Elaboración de informe que contiene el desarrollo metodológico para la obtención de: la lista de futuros o eventos probables y el inventario de variables clave y su funcionamiento. Presentación de avances a personal clave de MINEDUCYT y FHI360. 	25%	Informe de avance 1	40 días hábiles después de aprobado el plan de trabajo y cronograma del estudio
3	<ul style="list-style-type: none"> Participar en reuniones de seguimiento y coordinación con personal clave de MINEDUCYT y FHI360. Elaboración de informe que contiene el desarrollo metodológico para la obtención de: inventario de actores sociales relacionados con la FID en educación básica y el listado de hipótesis a futuro. Presentación de avances a personal clave de MINEDUCYT y FHI360. 	20%	Informe de avance 2	40 días hábiles después de aprobado el informe de avance 1
4	<ul style="list-style-type: none"> Participar en reuniones de seguimiento y coordinación con personal clave de MINEDUCYT y FHI360. Participar en reuniones donde se identifiquen 	25%	Informe de escenarios prospectivos	40 días hábiles después de aprobado el informe

	<ul style="list-style-type: none"> Preparation of a report containing the methodological development for obtaining and validating scenarios. Presentation of progress to key personnel of MINEDUCYT and FHI360. 			approved 2
5	<ul style="list-style-type: none"> Preparation of a final report that includes an executive summary and a summary of the main products developed throughout the study. Develop at least one validation workshop on the findings with personnel from the MINEDUCYT directorates to be defined. Develop at least two socializations of the final report to the project team and key personnel defined by MINEDUCYT. 	15%	Final report and presentation	25 working days after approval of the prospective scenario report

	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de informe que contiene el desarrollo metodológico para la obtención y validación de escenarios. Presentación de avances a personal clave de MINEDUCYT y FHI360. 			de avance 2
5	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de informe final que incluye resumen ejecutivo y resumen de los principales productos elaborados a lo largo del estudio. Desarrollar al menos un taller de validación sobre los hallazgos con personal de las direcciones del MINEDUCYT que se definan. Desarrollar al menos dos socializaciones del informe final al equipo del proyecto y a personal clave que MINEDUCYT defina. 	15%	Informe final y presentación	25 días hábiles después de aprobado el informe de escenarios prospectivos

Payments:

The study will have a duration of 225 calendar days from the signing of the contract until the final report is approved. Immediately after signing the contract, the research team designated by the university will hold an initial meeting with FHI360 to define the contract and then with the study’s follow-up commission, in order to discuss the expectations of the process, methodological approaches, roles and channels of communication with the commission, the project in which the study is framed, the strategic plans that are important for MINEDUCYT to consider, the suggested methodologies to be used and other aspects necessary for the proper development of the study.

Pagos:

El estudio tendrá una duración de 225 días calendario a partir de la firma del contrato y hasta contar con la aprobación del informe final. Inmediatamente después de la firma del contrato, el equipo de investigación designado por la universidad, sostendrá una reunión inicial con FHI360 para definir mecanismos de coordinación y comunicación. Posteriormente participará en reuniones con la comisión de seguimiento técnico de MINEDUCYT con el objetivo de dialogar sobre las expectativas del proceso, los abordajes metodológicos, los roles y canales de comunicación con la comisión, el proyecto en el que se enmarca el estudio, los planes estratégicos que para el MINEDUCYT son importantes considerar, las metodologías sugeridas a emplear y otros aspectos necesarios para el correcto desarrollo del estudio.

The product review and approval process will be as follows:

- 5 working days FHI360 will review the first version of the product,
- 5 working days for the HEI to make corrections and submit the final version,
- 5 working days for FHI360 to approve the final version.

El proceso de revisión y aprobación de los productos se hará de la siguiente manera:

- 5 días hábiles FHI360 revisara la primera versión del producto,
- 5 días hábiles siguientes para que la IES pueda hacer las correcciones y presentar la versión final,
- 5 días hábiles para que FHI360 apruebe la versión final

C. OTHERS

- Letter of interest to participate in the study.
- Submit reference letters that can evidence previous experience in related processes.

C. OTROS

- Carta de interés para participar en el estudio.
- Presentar cartas de referencia que puedan evidenciar experiencia previa en procesos relacionados.

- Resume with attestations of the expert (national or international) who will advise on the design and implementation of prospective studies.
- Resumes of the professional team that will be involved in this study, with their respective attestations.
- Include a table detailing the roles of each person and their functions for the development of this study.

Additional Information

- **Funding Source:** Eligibility standards for goods and services for USAID-funded purchases. Applicant will not procure (a) military equipment; (b) surveillance equipment; (c) commodities and services for the support of police or other law enforcement activities; (d) abortion equipment and services; (e) luxury goods and gambling equipment; or (f) weather modification equipment. Applicants shall not acquire any goods or services from firms or persons whose names appear on the "Lists of Parties Excluded from Federal Procurement and Non-Procurement Programs". Prior to acquiring any of the following goods and services, the Supplier must obtain prior written approval from the FHI360 Director of Procurement for (i) Agricultural Products; (ii) Motor Vehicles; (iii) Pharmaceuticals; (iv) Pesticides; (v) Used Equipment; (vi) Government-owned surplus property; or (vii) Fertilizer. All procurements must be made in accordance with Title 22 Code of Federal Regulations, Sec. 228, the Agency for International Development Funded Commodities and Services Procurement Regulations, which is incorporated into this Award in its entirety.
- **Geographic Code:** Applicant will comply with the Geographic Code specified by the U.S. Government Prime Contract with FHI360.
- **Conflict of Interest:** a) Applicant represents that, to the best of Applicant's knowledge, there are no relevant facts or circumstances that could give rise to an organizational conflict of interest, or that Applicant has disclosed all relevant information. (b) Applicant agrees that if an actual or potential organizational conflict of interest is discovered after award, Applicant will make a full disclosure in writing to

Información Adicional

- **Fuente de Financiamiento:** Normas de elegibilidad para bienes y servicios para las compras financiadas por USAID. El aplicante no adquirirá (a) equipos militares; (b) equipos de vigilancia; (c) productos básicos y servicios para el apoyo de la policía u otras actividades de aplicación de la ley; (d) equipos y servicios de aborto; (e) bienes de lujo y equipos de apuestas, o (f) equipos de modificación del clima. Los aplicantes no adquirirán ningún bien o servicio de firmas o personas cuyo nombre aparezca en las "Listas de Partes Excluidas de los Programas Federales de Adquisiciones y No Adquisiciones". Antes de adquirir alguno de los siguientes bienes y servicios, el Proveedor debe obtener la aprobación previa por escrito del director de Adquisiciones de FHI360 para (i) Productos agrícolas; (ii) Vehículos automotores; (iii) Productos farmacéuticos; (iv) Pesticidas; (v) Equipos usados; (vi) propiedad excedente que sea propiedad del gobierno, o (vii) fertilizante. Todas las adquisiciones deben realizarse de acuerdo con lo establecido en el Título 22 del Código de Reglamentaciones Federales, art. 228, las Normas sobre adquisiciones de productos básicos y servicios financiados por la Agencia para el Desarrollo Internacional, que se incorpora en esta Adjudicación en su totalidad.
- **Código geográfico:** El aplicante cumplirá con el Código geográfico especificado por el Contrato principal del gobierno de los EE. UU. con FHI360.
- **Conflicto de interés:** a) El aplicante declara que, a su leal saber y entender, no existen hechos o circunstancias relevantes que pudieran dar lugar a un conflicto de intereses organizacional, o que el aplicante ha divulgado toda la información relevante. (b) El aplicante acepta que, si se descubre un conflicto de intereses organizacional real o potencial después de la adjudicación, el aplicante hará una divulgación

FHI360. This disclosure shall include a description of the activities the applicant has undertaken or proposes to undertake, after consultation with FHI360, to avoid, mitigate or neutralize the actual or potential conflict. (c) Remedies: FHI360 may terminate the Contract for convenience, in whole or in part, if it deems such termination necessary to avoid an organizational conflict of interest. If the Applicant was aware of a potential organizational conflict of interest prior to award or discovered an actual or potential conflict after award and failed to disclose or misrepresent relevant information to FHI360, FHI360 may terminate the Contract for breach. (d) In addition, the Applicant agrees to insert provisions that will substantially conform to the language of this clause, including this subsection (d), in any lower tier subcontract arising out of the Contract that may result from this application.

- Intellectual Property: The total or partial disclosure of data, reports, documents, and any information provided or learned about during the development of this study, from any of the persons, institutions or organizations is prohibited.
- The products derived from this study shall be the property of USAID and may not be disclosed, reproduced, marketed, or shared by any means, without prior written authorization to USAID.
- The contracted entity may not subcontract with third parties the execution of any of the products or activities described, nor may it assign its future contractual responsibilities to any person, natural or legal, without the prior written consent of the Project Director (CoP).

completa por escrito a FHI360. Esta divulgación incluirá una descripción de las actividades que el aplicante ha realizado o propone realizar, después de consultar con FHI360, para evitar, mitigar o neutralizar el conflicto real o potencial. (c) Recursos: FHI360 podrá rescindir del Contrato por conveniencia, en su totalidad o en parte, si considera que dicha rescisión es necesaria para evitar un conflicto de intereses organizacional. Si el aplicante tenía conocimiento de un posible conflicto de intereses organizacional antes de la adjudicación o descubrió un conflicto real o potencial después de la adjudicación y no divulgó ni tergiversó información relevante a FHI360, FHI360 podrá rescindir el Contrato por incumplimiento. (d) Además, el aplicante se compromete a insertar disposiciones que se ajustarán sustancialmente al texto de esta cláusula, incluido este inciso (d), en cualquier subcontrato de nivel inferior que se suscite del contrato que pueda derivarse de esta aplicación

- Propiedad Intelectual: La divulgación total o parcial de datos, informes, documentos y toda información proporcionada o de la que se haya conocido durante el desarrollo de este estudio, de cualquiera de las personas, instituciones u organizaciones queda prohibida.
- Los productos derivados de este estudio serán propiedad de USAID y no podrán ser divulgados, reproducidos, comercializados o compartidos por ningún medio, sin la autorización previa y por escrito a dicho organismo.
- La entidad contratada no podrá subcontratar con terceros la ejecución de ninguno de los productos o actividades descritos, tampoco podrá ceder sus responsabilidades contractuales futuras a persona alguna, natural o jurídica, sin el consentimiento previo y por escrito a la directora del proyecto (CoP).

Timeline and Submission Process

- FHI360 will accept inquiries from interested parties up to the time and date indicated on page 1. Inquiries will only be accepted in writing to the contact address indicated on page 1. FHI360 will respond to all inquiries from applicants in writing by the deadline indicated on page 1.
- Applications must be received no later than the date and time indicated on page 1. FHI360 will confirm

Calendario y Proceso de presentación

- FHI360 aceptará preguntas de las partes interesadas hasta la hora y fecha indicadas en la página 1. Sólo se aceptarán preguntas por escrito a la dirección de contacto indicada en la página 1. FHI360 responderá a todas las preguntas de los solicitantes por escrito antes de la fecha límite indicada en la página 1
- Las solicitudes deberán recibirse a más tardar en la fecha y hora indicadas en la página 1. FHI360

receipt of the proposal within three business days. A selection committee consisting of 2-4 FHI360 employees will evaluate the proposals. It is expected that FHI360 will contact the selected candidate no later than June 13, 2024

confirmará la recepción de la propuesta en un plazo de tres días hábiles. Un comité de selección formado por 2-4 empleados de FHI360 evaluará las propuestas. Se prevé que nos pondremos en contacto con el candidato seleccionado a más tardar el 13 de junio del 2024.

All rights reserved by FHI360

FHI360 reserves the right to:

- Disqualify any application based on the organization's failure to comply with the instructions of the call for applications.
- Waive any deviation by the applicant from the requirements of this solicitation which, in the opinion of FHI360, are not considered material defects requiring rejection or disqualification; or where such waiver would promote further competition.
- Extend the deadline for submission of all responses to the RFA after notification to all applicants.
- Terminate or modify the RFA process at any time and reissue the RFA to whomever FHI360 deems appropriate.
- Reject any or all of the answers received.
- Issue an award based on the initial evaluation of the applications without discussion.
- Award only part of the solicitation activities or make multiple awards based on the solicitation activities.

FHI360 will not compensate applicants for the preparation of their response to this RFA.

Publication of this form does not guarantee that FHI360 will award a grant.

FHI360 may choose to award a grant to more than one applicant for specific portions of RFA activities.

Derechos reservados de FHI360

FHI360 se reserva el derecho de:

- Descalificar cualquier solicitud basada en el incumplimiento por parte de la organización de las instrucciones de la convocatoria.
- Renunciar a cualquier desviación por parte del solicitante de los requisitos de esta convocatoria que, en opinión de FHI360, no se consideren defectos materiales que requieran el rechazo o la descalificación; o cuando dicha renuncia promueva una mayor competencia.
- Ampliar el plazo para la presentación de todas las respuestas al RFA tras la notificación a todos los solicitantes.
- Terminar o modificar el proceso de RFA en cualquier momento y volver a emitir el RFA a quien FHI360 considere apropiado.
- Rechazar alguna o todas las respuestas recibidas.
- Emitir una adjudicación basada en la evaluación inicial de las solicitudes sin debate.
- Adjudicar sólo parte de las actividades de la convocatoria o realizar adjudicaciones múltiples basadas en las actividades de la convocatoria.

FHI360 no compensará a los solicitantes por la preparación de su respuesta a este RFA.

La publicación de este formulario no garantiza que FHI360 vaya a conceder una subvención.

FHI360 puede optar por otorgar una subvención a más de un solicitante para partes específicas de las actividades del RFA